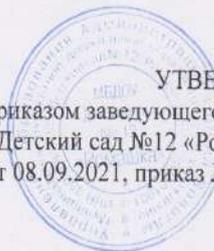


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12 «Ромашка»

ПРИНЯТА:
На педагогическом Совете
08.09.2021 года, протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №12 «Ромашка»
от 08.09.2021, приказ № 52/1



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №12 «РОМАШКА»"**

Вологда
2021

СОДЕРЖАНИЕ

№	название	стр.
I. Целевой раздел		
1.	Пояснительная записка.	5
1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	6
1.2.	Принципы и подходы формирования Программы.	7
1.3.	Значимые характеристики, в том числе особенности контингента воспитанников.	10
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы: Целевые ориентиры в обязательной части программы Целевые ориентиры освоения Программы на разных возрастных периодах дошкольного детства	13
II. Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	26
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	35
2.3.	Психолого-педагогические условия сопровождения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №12 «Ромашка».	42
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.5.	Направления и способы поддержки детской инициативы	54
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	56
2.7.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы	68
	Система физкультурно-оздоровительной работы	68
	Образовательная деятельность на основе регионального содержания.	69
	Взаимодействие ДОУ и социума	70
III. Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.	80
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	84
3.3.	Организация режима пребывания воспитанников	85
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	87
3.5.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	90

ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Информационная справка

Полное наименование ДОО: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Ромашка» г.Вологда

Краткое наименование: МБДОУ «Детский сад № 12 «Ромашка».

Юридический адрес: 160024, г.Вологда, ул.Хорхоринская, д.4А

Адреса мест осуществления образовательной деятельности МБДОУ:

- г.Вологда, ул.Хорхоринская, д.6 а (структурное подразделение)

Телефон: заведующий 8(8172)27-22-63,

старший воспитатель 8(8172)27-17-81

E-mail: dou12@vologda-city.ru

Адрес сайта: <https://vk.com/public203538230>

Учредитель: Управление образования Администрации города Вологды

МБДОУ «Детский сад №12 «Ромашка» функционирует на основании:

- *Устава*, утвержденного Постановлением Администрации г.Вологды №262 от 10.03.2021г.;
- *Лицензии на осуществление образовательной деятельности* 09378/2021/35, выдана 11.10.2021 года.

Режим работы ДОО: с 7.00 до 19.00, понедельник-пятница, суббота, воскресенье – выходные дни.

Основные функции МБДОУ: воспитание, обучение, развитие, присмотр и уход, оздоровление детей.

Основные виды услуг: развивающие, коррекционные, оздоровительные.

Принцип комплектования групп: общеразвивающие, компенсирующие разновозрастные.

В настоящее время в ДОО функционируют 8 групп:

- группа № 13 для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет);
- группа №11 младшая (от 3 до 4 лет);
- группа №8 средняя (от 4 до 5 лет);
- группа №9 старшая (от 5 до 6 лет);
- группа №10 подготовительная к школе (от 6 до 7 лет);
- группа №12 подготовительная к школе (от 6 до 7 лет);
- группа №14 компенсирующей направленности (разновозрастная от 5 до 7 лет);
- группа №15 компенсирующей направленности (разновозрастная от 5 до 8 лет).

Настоящая редакция Основной образовательной программы ДОУ разработана и принята в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Нормативно-правовой основой для разработки Основной образовательной программы являются:

Федеральный уровень

- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293
- ✓ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);
- ✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ✓ Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- ✓ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10));
- ✓ Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- ✓ Федеральный закон РФ от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Ромашка» (далее - МБДОУ «Детский сад №12 «Ромашка») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и условиям ее реализации, с основными нормативно – правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Действующими санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом МО РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмом МОиН РФ от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Программа состоит из трех основных разделов: целевого содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Программа состоит из 81% обязательной части и 19% части, формируемой участниками образовательных отношений.

Группы	Продолжительность пребывания детей	Присмотр и уход	Образовательная деятельность	Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
общеразвивающей и компенсирующей направленности	12 часов	4 часа – удовлетворение важнейших жизненных потребностей детей, создание условий для их полноценной жизнедеятельности, правильного режима активности и отдыха	8 часов – образовательная деятельность детей, совместная деятельность детей и педагога, самостоятельная деятельность детей	6,5 часов – образовательная деятельность с учетом ФГОС ДО программы «От рождения до школы»	1,5 часа – образовательная деятельность по реализации рабочей программы по обучению плаванию

Обязательная часть Программы разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования "От рождения до школы" (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой) и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, решаются задачи организации адаптационного периода детей, предполагающие тесное сотрудничество с

родителями (законными представителями) воспитанников; рабочей программы по обучению детей плаванию.

1.1.Цель и задачи реализации Программы. Цель:

Обязательная часть. Сохранение, укрепление здоровья и формирование общей культуры воспитанников МБДОУ «Детский сад №12 «Ромашка»; развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование у воспитанников предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Позитивная социализация, расширение возможностей личностного потенциала и способностей каждого ребенка.

Задачи:

Обязательная часть.

- укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства; соблюдать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемого в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создать благоприятные условия для творческой организации воспитательно – образовательного процесса, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника;
- способствовать всестороннему развитию воспитанников на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- создавать условия для развития и саморазвития дошкольников, его личностного роста путем организации предметно-развивающей среды;
- активизировать работу по повышению педагогической и психологической грамотности родителей, посредством активного включения их в деятельность дошкольного учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, имея в дошкольном учреждении условия для обучения детей плаванию, (крытый малоразмерный бассейн) задачами по обучению детей плаванию:

- научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде,
- использовать все факторы, способствующие укреплению здоровья детей и их физическому развитию,
- заложить прочную основу для дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию, привить интерес, любовь к воде.

Согласно ФГОС дошкольного образования Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №12 «Ромашка» решает **задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями:**

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах.

в обязательной части:

- развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка;
- полноты, необходимости и достаточности содержания;
- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- комплексно - тематического планирования образовательного процесса;
- интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями;
- сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности и в проведении режимных моментов;
- вариативности использования материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- сотрудничества, создания атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- *принцип активности и сознательности* - участие всего коллектива педагогов и родителей в целенаправленной деятельности и поиску новых, эффективных методов взаимодействия;
- *принцип личностной ориентации* - учет разноуровневого развития детей и состояния их здоровья;
- *принцип гарантированной результативности* - реализация прав и потребностей детей на получение коррекционной, профилактической и психолого-педагогической помощи, гарантия положительного результата независимо от возрастной категории детей и уровня их физического развития;
- *принцип природосообразности* – определение форм и методов воспитательной и оздоровительной работы на основе целостных медико-психолого-педагогических знаний о ребенке.

В соответствии с **и н н о в а ц и о н н о й** программой «От рождения до школы»
Основная образовательная программа ДОУ:

- соответствует принципу развивающего образования, в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей;

- соответствует принципу культуросообразности. Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность;

- включает в себя деятельностный подход. Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом;

- ориентирована на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности;

- предусматривается пространство детской реализации. В итоге раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания

социального успеха и собственной значимости.

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного

наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Программа основывается на личностно – ориентированном, индивидуально - дифференцированном и системно - деятельностном подходах. При реализации Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений учитывается гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста.

Педагогический коллектив реализует современные педагогические технологии (здоровьесберегающие, технологии проектной и исследовательской деятельности; ИКТ, личностно-ориентированные и игровые технологии; развивающего обучения и т.д.), которые соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №12 «Ромашка» и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает развитие детей и углубленную работу в физкультурно-оздоровительном направлении развития воспитанников. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры. Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климатогеографическими условиями проживания, заказом родителей, требованиями СанПиН.

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом, годовым календарным планом-графиком организованной образовательной деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.3.Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Значимые характеристики, в том числе особенности контингента воспитанников.

Дошкольное учреждение функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Программа включает время на образовательную деятельность в процессе различных видов детской деятельности; образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьями.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей, а также наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

В содержании Программы учтены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, для комфортной реализации развития в общении, игре, познавательно -

исследовательской деятельности:

- в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- в дошкольном возрасте - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями: по медицинским показаниям, одновозрастному принципу.

Количество и соотношение возрастных групп в МБДОУ «Детский сад №12 «Ромашка» определено учредителем. Основной структурной единицей МБДОУ «Детский сад №12 «Ромашка» является группа детей дошкольного возраста.

Ежегодно в зависимости от количества и возраста вновь поступающих детей структура групп может быть неоднородной. Возможно отсутствие группы какого-либо возраста наряду с наличием двух групп одного возраста.

Особенности адаптационного периода детей раннего возраста к условиям детского сада. Процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка. Своевременная адаптация детей к условиям ДОУ помогает существенно облегчить социализацию ребенка, сохранить его психическое и физическое здоровье. Данный возрастной этап требует постоянного, целенаправленного общения малыша и воспитателя, т.к. именно взрослый является посредником между ребенком и окружающим миром, от него зависит успешная адаптация ребенка и интенсивность его развития.

В этот период воспитатели создают условия, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада:

- в первые дни посещения располагают к себе, устанавливая контакт, в присутствии родителей (законных представителей), называя малыша тем именем, к которому он привык в семье;
- для снижения чувства тревожности, беспокойства просят родителей принести любимую игрушку малыша, при необходимости могут брать малыша на руки, т.к. тактильный контакт очень важен;
- стараясь переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь;
- используют такие приемы как исполнение небольших песенок, релаксационные игры, игры-забавы, развивающие игры, музыкальные игрушки, игры с водой и т.д.;
- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает, открывая ему новые стороны предметов;
- поддерживают и поощряют инициативу ребенка в общении со взрослыми и т.д.

Решая задачи адаптации ребенка к новым социальным условиям, воспитатели делают акцент на процесс взаимодействия с семьей, родители становятся полноценными партнерами. При знакомстве с родителями малыша воспитатели рассказывают об особенностях работы группы, обращая внимание на режим жизнедеятельности детей, на необходимость максимально приблизить к данному режиму распорядок дня ребенка дома. Также получают полную информацию о ребенке: особенности здоровья, физическое развитие, перенесенные заболевания, качество развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.), степень владения навыками ситуативно-делового общения, готовность включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми и т.д. Для эффективности процесса привыкания

ребенка к новой обстановке до регулярного посещения детского сада воспитатель предлагает родителям приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям; посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки. Главная задача воспитателей состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в атмосфере детского сада.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях ДОУ строится с учётом возрастных особенностей развития детей.

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Параметры	Описание
Возрастные особенности	Совершенствуются моторные навыки. Ведущая деятельность - предметная, но направлена на освоение способов действий с предметами.
Особенности психического развития	Происходит освоение речи, увеличение словарного запаса, «автономная детская речь». Внимание непроизвольное, ситуативное. Узнавание знакомых предметов, явлений, помещений и людей. Установление связи между предметами в наглядной ситуации. Мыслить для маленького ребенка значит действовать «здесь и сейчас», с конкретными, воспринимаемыми предметами
Новообразования возраста	Движущей силой новообразования является противоречие между самостоятельным удовлетворением желаний и потребностей и зависимостью от оценки, запрета и помощи взрослого. Возникает психологическое новообразование «Я», («Я хороший», «Я сам»), т.е. первичные представления о себе. Третий год жизни воспитанников характеризуется кризисом трех лет.
Главные целевые направления д-ти взрослого в отношении ребенка раннего возраста	Обеспечение предметно - пространственной развивающей среды для развития сенсорных представлений и двигательной активности. Овладение речью, процессуальной игрой, формирование навыков самообслуживания. Стимулирование адаптационных механизмов, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Параметры	Описание
Возрастные особенности	Способен к эмоциональной отзывчивости. Высокая потребность ребенка в движении. Ведущая деятельность - предметно-практическая. Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствий которых ребенок не представляет. Сформированы основные сенсорные эталоны.
Особенности психического развития	Речь является главным средством общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи. Внимание непроизвольное. Память непроизвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление наглядно - действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.
Новообразования возраста	Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами-заместителями.
Главные целевые направления деятельности взрослого в отношении ребенка в возрасте от 3 до 4 лет	Создание необходимых условий для саморазвития. Обеспечение развивающей среды, направленной на развитие речи, воображения и двигательной активности. Активизация интереса к познанию. Формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе («Что такое хорошо, что такое плохо»). Организация совместной со сверстниками деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых.

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Параметры	Описание
Возрастные особенности	Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций. Общение носит внеситуативно-деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности поведения. В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.
Особенности психического развития	Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. Внимание начинает переходить к произвольности. Интенсивно развивается память, фантазирование. Мышление наглядно – образное.
Новообразования возраста	В деятельности ребенка появляется действие по правилу. Возраст «почемучек».
Главные целевые направления д-ти взрослого в отношении ребенка от 4 до 5 лет	Создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка. Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного» и пр.). Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 5 до 8 лет)

Параметры	Описание
Возрастные особенности	Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилам, которые задаются взрослым или сверстником в игре, присутствует конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности.
Особенности психического развития	Внимание становится более устойчивым и произвольным. Улучшается устойчивость памяти. В норме формируется правильное произношение всех звуков. У ребенка развивается функция планирования и прогнозирования (мышление).
Новообразования возраста	Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательские навыки. Происходит развитие эмпатии.
Главные целевые направления деятельности взрослого в отношении ребенка в возрасте от 5 до 8 лет	Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты), способствующих проявлению творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению. Воспитание важнейших социально - эмоциональных компетенций ребенка - устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.

Специфика условий реализации Программы.

Осуществление образовательного процесса в ДОУ обусловлено климатическими, национально-региональными, социальными, демографическими и видовыми особенностями.

Национально – культурные особенности. Обучение и воспитание в дошкольном учреждении осуществляться на русском языке (в соответствии с уставом ДОУ). Педагогические работники с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Основная образовательная программа ДОУ предполагает знакомство дошкольников с родным краем: традициями, народными промыслами, известными людьми: художниками, писателями Вологодской области, знакомство с историей, традициями, известными людьми родного края.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность, непосредственность, непроизвольность, высокий разброс вариантов развития ребенка), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие ответственности ребенка за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В Программе представлены целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО и с учетом инновационной образовательной программы «От рождения до школы».

Функционирует 8 групп. Из них:

возрастная категория	направленность групп	количество групп
от 2 до 3 лет	общеразвивающая	1
от 3 до 4 лет	общеразвивающая	1
от 4 до 5 лет	общеразвивающая	1
от 5 до 6 лет	общеразвивающая	1

от 6 до 7 лет	общеразвивающая	2
от 5 до 7 лет	Компенсирующая	1
от 5 до 8 лет	компенсирующая	1
Всего групп		8

В образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии. В ДОУ имеется бассейн, оснащенный современным оборудованием, который посещают дети, начиная с младшей группы, а также спортивный зал.

Целевые ориентиры в обязательной части Программы:

Образовательные области	Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (ранний возраст)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Развиты крупная моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм; - владеет элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания. 	<ul style="list-style-type: none"> -Развиты крупная и мелкая моторика; -подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; -способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; -обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.); -имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем; -владеет и понимает необходимость культурно-гигиенических навыков.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Овладевает основными культурными способами деятельности, подражанием речевым и предметно-практическим действиям взрослого; -проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности. -Узнает предметы по форме, цвету, величине. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. - Любопытен; сформировано умение задавать вопросы взрослым и сверстникам; - развит интерес к причинно-следственным связям, стремление самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - развита способность наблюдать, экспериментировать, формирование познавательно-исследовательской деятельности и воображения;
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; - владеет простейшими навыками самообслуживания; - стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; -наблюдается динамика непосредственного эмоционального 	<ul style="list-style-type: none"> -Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире; овладевает основными культурными способами деятельности; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, старается разрешать конфликты; - обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим

	<p>общения со взрослым;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивается готовность и способность к совместным играм со сверстниками под руководством взрослого; интересуется окружающими предметами, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. 	<p>людям и самому себе, чувством собственного достоинства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение; - формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам; - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи; - формируются представления о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение, готовность обращаться с вопросами и просьбами; - проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет устной речью (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой), имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слове, предложении и др.); - знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.); - задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.
Художественно-эстетическое развитие	Художественное развитие	
	<ul style="list-style-type: none"> - Формируется готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), проявляется способность создавать продукт изобразительной и конструктивной деятельности; - манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности; - эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства 	<p>Развивается интерес и способности к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из различного материала, включая модули, конструкторы, бумагу, природный и бросовый материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах художественной деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

	Музыкальное развитие	
	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и музыкально-дидактическими играми, стремится проявлять настойчивость в достижении результата; - проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку; - интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; - эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства 	<ul style="list-style-type: none"> - Овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; - адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; - обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности; - имеет развитое музыкально-эстетическое восприятие песен народного, классического и современного репертуара различной тематики и характера; - владеет дифференцированным восприятием музыки и движений, исполняет детский репертуар.

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

	Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (ранний возраст)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста
<i>Рабочая программа по обучению плаванию детей дошкольного возраста</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок может самостоятельно входить в воду; - безбоязненно играть и плескаться в бассейне, делать попытки лежать на воде; - перемещаться в бассейне различными способами; - самостоятельно погружать лицо в воду; - выполнять выдохи в воду; - знаком с некоторыми свойствами воды. 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет расширенные представления об активном отдыхе, закаливании, о роли воды и влиянии ее на здоровье человека; - выполняет вдох, затем выдох в воду (до 10 раз подряд), открывает глаза в воде; - плавает с надувной игрушкой или кругом в руках; - может проплыть свободным стилем на груди и спине 7-14 метров; - имеет желание для дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию.

Целевые ориентиры освоения Программы на разных возрастных периодах дошкольного детства:

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам
Социально – коммуникативное развитие		
<p>Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.</p> <p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.</p> <p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть</p>	<p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p> <p>Проявляет стремление к общению со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр и т.д. По предложению воспитателя может договориться со сверстником.</p> <p>Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми, задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p> <p>Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Проявляет интерес к игровому экспериментированию.</p> <p>Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.</p> <p>В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p> <p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.</p> <p>В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>По напоминанию взрослого старается</p>	<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p> <p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, литературе.</p> <p>Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p> <p>Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание, порядок в одежде). Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется</p>

несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.	придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.	в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль.
Речевое развитие		
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, активно пользуется простыми предложениями.	Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.	Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
Физическое развитие		
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. <i>Может передвигаться в воде по дну бассейна различными способами;</i> <i>Может опускать лицо в воду, погружаться в воду у опоры и без опоры.</i> <i>Может выполнять вдох над водой и выдох в воду.</i>	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. <i>Выполняет движения ногами вверх и вниз, сидя в воде, ходит по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально).</i> <i>Может лежать в воде на груди в течение 2-4 сек.</i> <i>Умеет выполнять выдохи в воду, дуть на воду, опуская лицо.</i> <i>Выполняет движения ногами как при плавании способом «кроль» на груди у опоры.</i>	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. <i>Имеет расширенные представления о важных компонентах здорового образа жизни (вода).</i> <i>Выполняет многократные выдохи в воду, разнообразные движения руками в воде. Может скользить на груди и спине.</i> <i>Умеет выполнять попеременные движения руками как при плавании облегченным способом «кроль» на груди (без выноса рук из воды).</i> <i>Может плавать произвольным способом.</i>
Познавательное развитие		
Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами	Отличается высокой активностью и любознательностью. Стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской д-ти активно познает и называет свойства и	Проявляет интеллектуальную активность, проявляет познавательный интерес. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным

<p>и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Знает свое имя, фамилию, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.</p> <p>Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.</p> <p>Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p> <p><i>Ребенок находится на начальной ступени формирования осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы.</i></p> <p><i>Накапливается и расширяется сенсорный опыт детей - форма, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы, развивается умение по-разному, образно обозначать эти особенности, сравнивать явления, подбирать эпитеты, синонимы.</i></p> <p><i>Познает функции человеческого организма; значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих.</i></p>	<p>качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); рассказывает о деяти членах своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; беседует с воспитателем о ближайшем социуме, профессиях работников детского сада; знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p> <p><i>Формируется умение наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливать связи и зависимости, появляется умение испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывает потребность в созидании, творчестве.</i></p> <p><i>Формируются обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др.</i></p> <p><i>Ребенок знакомится с использованием некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека.</i></p>	<p>растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.</p> <p>Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, связи между видами труда.</p> <p>Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости.</p> <p>Имеет некоторые представления о достопримечательностях России и родного города, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях, уходе за ними.</p> <p><i>Понимает, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды; человек играет важную роль в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ, обитающих по соседству.</i></p>
Художественно – эстетическое развитие		
<p>Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.</p> <p>Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.</p> <p>Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <p>Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p>Лепит различные предметы,</p>	<p>Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> <p>Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p> <p>Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p>Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали</p>	<p>Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> <p>Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p> <p>Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p>Правильно держит ножницы</p>

<p>состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предмету и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p>	<p>(квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p>	<p>умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием.</p>
--	--	--

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Педагоги имеют право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую

диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Её результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей. Её проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения Программы и развития детей предполагается проведение трехуровневой оценки (мониторинга). Диагностическое обследование проводится с каждым ребенком два раза в год в ноябре и апреле.

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, бесед, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек, поделок и пр.). Проводится со всеми детьми возрастной группы, шкала оценки диагностики содержит три уровня: высокий уровень - выполняет самостоятельно при поддержке взрослого; достаточный уровень - выполняет при помощи взрослого - навык частично сформирован; недостаточный уровень - для выполнения задания требуется индивидуальная работа с воспитанником - навык не сформирован.

Экспресс-оценка развития детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставима с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы. Показатели развития каждого психологического возраста (младенческого, раннего, младшего и старшего дошкольного возраста) представлены далее.

Проведение педагогической диагностики (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо, когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой. Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенных методик, состав которых зависит от конкретных задач обследования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Стабилизация здоровья часто и длительно болеющих детей в результате комплексного медико-психолого- педагогического сопровождения ребенка и создания необходимых условий. Осознанное отношение детей к своему здоровью. Потребность детей в здоровых привычках (физической культуре и спорту, прогулках на свежем воздухе, соблюдении режима дня и питания, личной гигиене).

Мониторинг здоровья детей осуществляется старшей медсестрой, педагогом-психологом, инструктором по ФК. Субъект мониторинга – воспитанники дошкольного учреждения. В ходе мониторинга анализируется динамика изменений состояния здоровья детей и показателей детской заболеваемости; уровень продвижения нервно - психического развития ребенка и приобретения детьми двигательных навыков; динамика физического развития и развития физических качеств (сила, выносливость, ловкость, быстрота и гибкость).

На основе полученной информации определяются направления оздоровительной и коррекционной работы с детьми на учебный год по учреждению в целом и по каждой возрастной группе в частности, включая медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

Психолого-педагогическая диагностика воспитанников

В соответствии с ФГОС ДО, **целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация Программы предполагает **оценку индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

При необходимости и с согласия родителей (законных представителей) ребенка используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог- психолог), для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных **наблюдений** педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста

Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка – пластичностью, умению быстро реагировать на воздействие извне. Л.С. Выготский отмечал, что психика ребенка раннего возраста развивается в процессе активной предметной и игровой деятельности, в недрах которых и происходит развитие моторики, восприятия, мышления и речи. Методики психолого-педагогического обследования направлены на изучение уровня развития психологических новообразований и ведущей предметно-игровой

деятельности, умственного развития двух уровней: актуального (достигнут к настоящему моменту) и потенциального (связанного с зоной ближайшего развития).

Диагностика нервно-психического развития детей до 3-х лет в соответствии с Программой проводится по методическому пособию **К.Л. Печора, В.Г. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой** ¹ «**Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях**», где раскрывается оценка, опирающаяся на изучение объективных закономерностей хода развития ребёнка. Авторами предлагается проводить диагностику по основным линиям развития детей раннего возраста: сенсорное развитие (восприятие формы, величины, цвета), общие движения, игра и действия с предметами, речевое развитие (речь: понимаемая и активная), навыки самообслуживания. Данная методика предполагает заполнение индивидуальных *карт нервно-психического развития детей* по эпикризным срокам (в 1 год, 1.3, 1.6, 1.9, 2.0, 2.6, 3.0 года). Таким образом, до 2-х лет уровень развития фиксируется каждые три месяца, после 2-х каждые 6 месяцев, в соответствии с сензитивными периодами (*карты нервно-психического развития детей представлены в Приложении*).

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста

Реализация Программы предполагает проведение педагогического мониторинга индивидуального развития детей, который осуществляется при помощи пособия **Н.В. Верещагиной** «**Диагностика педагогического процесса**». Данное пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах 3-7 лет дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной). Предлагаемые параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 3-7 лет, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО.

Это достигается путем использования общепринятых критериев и уровневый подходом к оценке личности и достижений ребенка по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в формировании полноценной личности ребенка». Количественная характеристика баллов представлена в приложении к мониторингу каждого вида. Таблицы мониторинга результатов образовательного процесса заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года для проведения сравнительной диагностики. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии личности, а также определять трудности в формировании определенных интегративных качеств и результатов освоения Программы в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

**Мониторинг психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей
МБДОУ «Детский сад №12 «Ромашка»**

№ п/п	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Вид, форма отчетности
1.	Ранний возраст (до поступления в ОУ)	Оценка физиологического и нервно-психического развития ребенка	Выявление соответствия возрастным нормативам и отклонений в физиологическом и нервно-психическом развитии	По эпикризным срокам	Наблюдение, индивидуальная карта развития ребенка (Ф-25)	Участковые педиатры, врачи узких специальностей	Карта
2.	Ранний возраст 1-3г.	Диагностика физиологического и нервно-психического развития	Выявление уровня нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни.	По эпикризным срокам	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»	Воспитатель	Карта
3.	Вновь поступившие дети 1– 3 года	Диагностика адаптации ребенка к условиям ДОО	Определение уровня социально-психологической адаптации	6 месяц пребывания ребенка в ДОУ	М.В. Корепанова, Е.В. Харламова «Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»	Педагог-психолог	Карта адаптации, сводная таблица, аналитическая справка
4.	Дети 3-7 лет	Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами	Анализ и оценка индивидуального развития детей в соответствии с образовательными областями. Анализ и оценка результативности педагогического	Октябрь, май	Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса»	Воспитатель	Таблица мониторинга Сводная таблица

			процесса ДОУ				
5.	Дети 4-7 лет	Оценка уровня физического развития	Экспресс-оценка состояния физической подготовленности детей	3 неделя сентября, 3 неделя мая	Методика проведения тестовых испытаний физической подготовленности в ДОУ (приложение к письму департамента образования от 18.04.2006).	Воспитатель	Сводная таблица
6.		Оценка психического развития детей	Выявление проблем в развитии	По результатам промежуточного мониторинга, запросу родителей	В соответствии с проблемами в развитии детей	Педагог-психолог	Заключение, рекомендации
7.	5-6 лет (старшая группа)	Диагностика дошкольной зрелости.	Диагностирование основных параметров дошкольной зрелости	Апрель-май	Битянова М.Р. «Диагностика дошкольной зрелости»	Педагог-психолог	Сводная таблица, аналитическая справка
8.	6,5 - 7 лет (период поступления в школу)	Определение готовности к обучению в школе.	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно необходимых функций	Апрель-май	Гуткина Н.И. Диагностическая программа определения «школьной готовности»	Педагог-психолог	Сводная таблица, аналитическая справка

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Обязательная часть. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей.

Содержание работы по комплексному сопровождению развития ребёнка базируется на интеграции модульной системы деятельности специалистов в виде взаимодействующих модулей с чётким определением задач.

Содержание психолого - педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом особенностей контингента воспитанников, максимально допустимым объемом образовательной нагрузки на детей дошкольного возраста, установленным СанПиН; приоритетном направлении ДОУ – физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Наличие в детском саду плавательного бассейна позволяет не только обучать детей плаванию, но и закалять детский организм. Разработанная инструктором по физической культуре программа по обучению детей плаванию позволяет успешно решать проблему водобоязни у детей дошкольного возраста, формировать элементы плавательных умений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Физическое развитие	Рабочая программа по обучению детей плаванию в детском саду.

Содержание образовательной деятельности с детьми группы раннего возраста (от 2-х до 3-х лет)

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление

здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Направления (тематические модули):

- Физкультурно-оздоровительная работа;
- Воспитание КНГ;
- Физическая культура;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Направления (тематические модули):

- сенсорное воспитание;
- ФЭМП;
- ознакомление с окружающим миром;

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Направления (тематические модули):

- развитие речи;
- художественная литература.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Направления (тематические модули):

- формирование первичных ценностных представлений;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие регуляторных способностей;
- формирование социальных представлений, умений, навыков.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Направления (тематические модули):

- знакомство с искусством;
- ИЗО;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальное воспитание;
- театрализованные игры.

Конкретное содержание образовательной программы является средством развития ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть определено заранее. Это означает, что педагог вправе самостоятельно отбирать содержание, при необходимости расширять предложенное в Программе содержание, заменять отдельные элементы либо использовать частично. При самостоятельном отборе содержания педагогу следует опираться на индивидуальные характеристики и интересы детей группы, возрастные особенности развития дошкольников (представленные в целевом разделе Программы), а также общую концепцию Программы.

**Методическое обеспечение образовательной деятельности
для детей раннего возраста**

образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания, издательство
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М: Мозаика-Синтез, 2018г.
Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д.	Адаптация к дет.саду ребенка раннего возраста. – М: ИД «Цветной мир», 2018г.
Лыкова И.А.	Приобщаем малышей к народной культуре. – М.: ИД «Цветной мир», 2018г.
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018г.

образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
Ушакова О.С.	Речевое развитие детей второго (третьего) года жизни. – М.: ИД «Цветной мир», 2018г.

образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Литвинова О.Э.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г.
Протасова Е.Ю., Родина Н.М.	Познание окружающего мира в раннем детстве. – М: ИД «Цветной мир», 2018г.
Николаева С.Н.	Экологическое воспитание детей 3-го года жизни – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Лыкова И. А.	Изобразительная деятельность в детском саду: третий год жизни. – М: ИД «Цветной мир», 2018г.
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018г.
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018г.
Буренина А.И.	Музыкальные минутки для малышей. Сборник материалов для муз. занятий и развлечений с детьми раннего возраста. – М.:Цветной мир, 2019г.

образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название
Степаненкова Э.Я.	«Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2017 г
Федорова С.Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Содержание образовательной деятельности с детьми младшей группы (от 3-х до 4-х лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Направления (тематические модули):

- формирование первичных ценностных представлений;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие регуляторных способностей;
- формирование социальных представлений, умений, навыков.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Направления (тематические модули):

- развитие когнитивных способностей;
- ФЭМП;
- ознакомление с окружающим миром.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Направления (тематические модули):

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей, формирование и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Направления (тематические модули):

- приобщение к искусству;
- ИЗО;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальное воспитание;
- театрализованные игры.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие

психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Направления (тематические модули):

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура;
- плавание.

**Содержание образовательной деятельности с детьми средней группы
(от 4-х до 5-х лет)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Направления (тематические модули):

- формирование первичных ценностных представлений;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие регуляторных способностей;
- формирование социальных представлений, умений, навыков.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Направления (тематические модули):

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ФЭМП;
- ознакомление с окружающим миром.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Направления (тематические модули):

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Направления (тематические модули):

- приобщение к искусству;
- ИЗО;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальное воспитание;
- театрализованные игры.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Направления (тематические модули):

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура;
- плавание.

**Содержание образовательной деятельности с детьми старшей группы
(от 5-х до 6-х лет)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Направления (тематические модули):

- формирование первичных ценностных представлений;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие регуляторных способностей;
- формирование социальных представлений, умений, навыков.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Направления (тематические модули):

- развитие когнитивных способностей;
- ФЭМП;
- ознакомление с окружающим миром.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Направления (тематические модули):

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Направления (тематические модули):

- приобщение к искусству;
- ИЗО;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальное воспитание;

- театрализованные игры.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Направления (тематические модули):

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
физическая культура;
плавание.

Содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы (от 6-х до 7-ми лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Направления (тематические модули):

- формирование первичных ценностных представлений;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие регуляторных способностей;
- формирование социальных представлений, умений, навыков.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Направления (тематические модули):

- развитие когнитивных способностей;
- ФЭМП;
- ознакомление с окружающим миром.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Направления (тематические модули):

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Направления (тематические модули):

- приобщение к искусству;
- ИЗО;

- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальное воспитание;
- театрализованные игры.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Направления (тематические модули):

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура;
- плавание.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей дошкольного возраста

Автор составитель	Наименование издания, издательство
Коломийченко Л.В.	Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М: ТЦ «Сфера», 2015г.
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М: Мозаика-Синтез, 2018г.
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017г.
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019г.
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.	Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Издательство Детство-Пресс», 2017г.
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2018г.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» для детей дошкольного возраста

Автор составитель	Наименование издания
Верaksa Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2017г
Дыбина О. Б.	Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. — М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика – Синтез , 2017 г.
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
---------------------	--

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста

Автор составитель	Наименование издания
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018г.
Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте. - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста

Автор составитель	Наименование издания
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. (2-7 лет). Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2018г.
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ИД Цветной мир, 2014г.
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. – М.: Мозаика-Синтез, 2018г.
Куцакова Л.В.	Художественное творчество и конструирование. – М.: Мозаика-Синтез, 2018г.
Лыкова И.А.	Парциальная образовательная программа «Умные пальчики»: конструирование в детском саду. – М.: ИД Цветной мир, 2016г.
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018г.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста

Автор	Название
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика-Синтез, 2018г.
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2018г.
Борисова М.М.	«Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3- 7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
Степаненкова Э.Я.	«Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2017 г

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Реализация Программы происходит в:

- совместной деятельности детей (организованная образовательная деятельность; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий; Индивидуальная работа с детьми);
- самостоятельной деятельности детей (свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам);
- взаимодействию с семьями воспитанников (см. п. 2.7. Программы)

Формы реализации Программы:

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная /нерегламентированная деятельность воспитанников
<p>Занятия (ООД): индивидуальные; подгрупповые; групповые; комплексные; интегрированные. Экскурсии. Тематические встречи. Целевые прогулки. Викторины. Занятия-путешествия экологической направленности.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна. Дежурства, коллективный труд. Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные). Активный отдых, физкультурные минутки, динамические паузы. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы Досуги и развлечения. Театрализованные представления. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Индивидуальная работа с детьми, имеющими уровень развития выше возрастной нормы (одаренные дети)</p>	<p>Спонтанная игровая деятельность. Свободная творческая, продуктивная деятельность. Рассматривание книг, иллюстраций. Самостоятельная двигательная активность. Уединение и др.</p>

Формы работы по образовательным областям.

Образовательная область «Физическое развитие»:

ранний возраст	младший и средний дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
<p>-минутка здоровья, - двигательная пауза, -игры-занятия (индивидуально, по подгруппам), -игры-упражнения, побуждающие к двигательной активности, -подвижные игры, -проблемно-игровая ситуация, -развлечение</p>	<p>-утренняя гимнастика, - бодрящая гимнастика, - физкультурные занятия, - физминутки, - динамические паузы, -игра, -беседа-общение с элементами движений, -проблемно-игровая ситуация, -досуг</p>	<p>-утренняя гимнастика, - бодрящая гимнастика, элементы психогимнастики, -физкультурные занятия разных видов, -физминутки, динамические паузы, эмоциональные этюды, -игра, беседа-общение, -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, -проектная деятельность, -проблемно-игровая ситуация, -спортивные и физкультурные досуги, состязания, - динамический час, - самостоятельная двигательная деятельность детей,</p>

		- интегрированные физкультурные занятия с речевыми элементами, музыкой, познавательные
<i>в части, формируемой участниками образовательных отношений:</i>		
- обучение закаливающим процедурам (высокое умывание); - адаптационные игры – упражнения	- фестиваль зимних видов спорта	- спортивные соревнования; - фестиваль зимних видов спорта; - эстафеты; - аквагимнастика «Весенняя капель»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

ранний возраст	младший и средний дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
- набор различных игр и упражнений для приветствия и прощания, - знакомство с игровыми материалами и оборудованием, - обучение игровым способам (формирование доверительных отношений с окружающими людьми, сверстниками), - игры с дидактическим материалом (индивидуальные, подгрупповые), - беседы-общения, - наблюдения, - поручения, - жизненные и игровые ситуации, - совместная с воспитателем игра, - праздник, развлечение	-игровое упражнение, -индивидуальная игра, -совместная с воспитателем игра, -совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), -чтение, -беседа-общение, -наблюдение, -рассматривание, -праздник, -экскурсия, -ситуация морального выбора, -поручение, -дежурство, -рассматривание, -игровая ситуация, -дидактическая игра, -ситуация, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)	-индивидуальная игра, -совместная с воспитателем игра, - игра со сверстниками, -чтение, -беседа-общение, -наблюдение, -педагогическая ситуация, -экскурсия, -игровое упражнение, -индивидуальная игра, -совместная с воспитателем игра, -совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), -чтение, -беседа-общение, -наблюдение, -рассматривание, -праздник, -экскурсия, -ситуация морального выбора, -поручение, -дежурство, -рассматривание, -игровая ситуация, -дидактическая игра, -ситуация, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)

«Образовательная область «Познавательное развитие»

ранний возраст	младший и средний дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
-игры с дидактическим материалом, -показ игрушек и действий с	-рассматривание, -наблюдение, -игра-экспериментирование,	-создание коллекций, -проектная деятельность, -исследовательская

ними, -рассматривание, -наблюдение, -игра-экспериментирование, -развивающая игра, -ситуативный разговор, -рассказ воспитателя, -интегративная деятельность	-исследовательская деятельность, -конструирование, -развивающая игра, -экскурсия, -рассказы воспитателя и детей, -интегративная деятельность, -беседа-общение, -чтение художественных произведений	деятельность, -конструирование, -экспериментирование, -развивающая игра, -наблюдение, -проблемно-игровая ситуация, -рассказы воспитателя и детей, -интегративная деятельность, -экскурсии, -моделирование
---	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

ранний возраст	младший и средний дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
-игра-занятие -ситуативный разговор, -создание ситуаций для обращения к взрослым, сверстникам (попроси, поблагодари, предложи и пр.), -использование слова как средства регуляции поведения, -рассказы о самих себе, о том, -потешки, простенькие стихи, песенки, -рассматривание	-чтение, -обсуждение, -рассказ, -использование приемов ТРИЗ, -речевой образец, -дидактические игры, -игровые упражнения, -игры-драматизации, инсценировки, -хороводные игры, -коммуникативные игры	-чтение, -беседа, -вопросы (репродуктивные, поисковые, обобщающие, прямые, наводящие, подсказывающие), -речевой образец, -рассматривание, -решение проблемных ситуаций, -разговор с детьми -игра, -проектная деятельность, -создание коллекций -интегративная деятельность

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ранний возраст	младший и средний дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
-игры-занятия по развитию предпосылок к изобразительной деятельности, -игры с пластическим и дидактическим материалом, -игры-занятия со строительным материалом, -рассматривание, -музыкально-ритмические игры и упражнения, -слушание народной, классической детской	-занятия, -рассматривание эстетически привлекательных предметов, -игра с изобразительным материалом, -организация выставок, -изготовление украшений, -строительные игры, -слушание народной, классической, детской музыки, -экспериментирование со звуками,	-занятия (лепка, рисование, аппликация, конструирование), -детский дизайн, -изготовление атрибутов для игры, сувениров, -создание макетов, -коллекционирование, -рассматривание эстетически привлекательных предметов, -организация выставок, -строительная игра (по чертежам и схемам, по модели, по замыслу),

музыки, -экспериментирование со звуками, -музыкально-дидактическая игра, -хороводная игра, -совместное пение.	-музыкально-дидактическая игра, -музыкальные игры и танцы, -совместное пение	-слушание народной, классической, детской музыки, -музыкально- дидактическая игра, -беседа элементарного музыковедческого содержания, -интегративная деятельность -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, - песенное творчество; -двигательный, пластический, танцевальный этюд, -творческое задание, -концерт-импровизация, -музыкальная сюжетная игра.
---	--	--

Формы организации детской деятельности:

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (1,6 -3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
Ведущая деятельность – предметно - манипулятивная	Ведущая деятельность – игра, для старшего дошкольного возраста игра дополнена практико – познавательной деятельностью
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет – индивидуальные занятия, подгрупповые, фронтальные;
- в дошкольных группах - фронтальные, подгрупповые, индивидуальные.

Методы реализации Программы.

В работе ДОУ используются следующие группы методов, в том числе, *в части, формируемой участниками образовательных отношений*:

1. По источнику знаний – наглядные, словесные и практические.

- Наглядные методы – наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, видеофильмов, мультимедийных презентаций. Наглядные методы позволяют сформировать у детей яркие, конкретные представления об окружающем.

- Словесные методы – рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений, беседы, вопросы. Словесный метод используется для расширения знаний детей.

- Практические методы – игра, упражнения, элементарные опыты, моделирование, использование элементов ТРИЗ. Эти методы позволяют воспитателю уточнять представления детей, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний на практике.

2. По характеру познавательной деятельности – информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские.

- Информационно-рецептивный – направлен на быструю передачу информации (рассказ, чтение, презентации, просмотр видеофильмов и др.).

- Репродуктивный – основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений (упражнения на основе образца воспитателя, беседа с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.

- Проблемный (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь ее решения (рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, дидактические игры: лото, домино и др.)

- Эвристический (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях). К ним относятся: упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

- Исследовательский метод - направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем (творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование).

Средства реализации Программы.

Средства представляют собой совокупность материальных и идеальных (усвоенных, используемых для приобретения новых знаний) объектов: демонстрационные и раздаточные материалы; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные – используются педагогами для организации образовательной и совместной с детьми деятельности во всех возрастных группах.

вид деятельности	средства, направленные на развитие данной деятельности
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
игровая	игры, игрушки, уголки ряженья, предметы-заместители и др.
коммуникативная	раздаточный, демонстрационный, дидактический материал и др.
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал, различные виды театра и др.
познавательно-исследовательская	раздаточный материал, натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда, в том числе ручного труда
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования

Музыкально-художественная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
---------------------------	---

Организация самостоятельной деятельности детей.

Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.); <i>свободные игры в бассейне</i>
Социально-коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно-печатные игры, развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки, игры на прогулке; наблюдения за объектами природы, самостоятельная деятельность с дидактическими играми природоведческого содержания
Речевое развитие	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	самостоятельная деятельность в уголке творчества: рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно - пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

При реализации Программы педагога:

- создают условия для эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- организуют образовательную деятельность с использованием современных технологий, которые позволяют традиционный способ обучения перевести в активно-деятельностный тип обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному типу:
 - ✓ **Здоровьесберегающие технологии и технологии обучения здоровому образу жизни**, на основе которых формирует положительное отношение воспитанников к своему здоровью и здоровому образу жизни.
 - ✓ **Игровые технологии**, позволяют повысить познавательную активность детей в образовательной деятельности и в повседневной жизни, раскрыть творческий потенциал самого ребенка, обогатить и активизировать словарь детей и др.
 - ✓ **Информационно-коммуникационные технологии**, позволяющие сделать образовательную деятельность, эмоциональной, вызывающей у ребёнка живой интерес, оформить наглядные пособия и демонстрационный материал, в соответствии с требованиями современности, что способствует эффективности образовательной деятельности.
 - ✓ **Технологии проектной и исследовательской деятельности**, ориентирующиеся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников, обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и др.)

- ✓ Выстраивают обучение и воспитание детей как увлекательную проблемно-игровую деятельность, обеспечивающую субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества, используя **технологии личностно-ориентированного взаимодействия** организации учебно-воспитательного процесса, базирующуюся на уходе от четко поставленных правил обучения и воспитания и жесткого регламента педагогической деятельности; применении творческого подхода в воспитательном процессе, нацеленном на **личностное** развитие воспитанника, постановку его интересов во главу воспитательного процесса;
- организуют игровые образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
 - соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской инициативы;
 - сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
 - создают развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного;
 - наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей,
 - взаимодействуют с семьями воспитанников, организуя совместные мероприятия, способствующие установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние образовательной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- *используются в работе нетрадиционные формы обучения детей плаванию, открытые и совместные мероприятия с родителями и воспитанниками из других детских садов для закладки прочной основы в дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию, привитию интереса к воде, желанию уверенно и безбоязненно держаться на воде.*

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми дошкольного возраста используются игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности.

2.3. Психолого-педагогические условия сопровождения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №12 «Ромашка»

Алгоритм работы учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога регулируются соответствующими локальными актами МБДОУ №12, являются формами взаимодействия руководящих и педагогических работников ДОУ с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задача педагога - психолога при сопровождении Образовательной программы – помочь наладить контакт персоналу детского сада (педагогам) с родителями и воспитанниками.

Педагог- психолог в дошкольном образовательном учреждении осуществляет работу, направленную на:

- обеспечение психологического здоровья и развития личности детей;
 - выявление условий, затрудняющих становление личности ребенка, и оказание детям, педагогам и родителям помощи в решении личностных проблем;
- проведение психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе их из одной возрастной группы в другую и выбор соответствующего уровню психического развития личности типа образовательной программы;
 - планирование и разработка развивающих и психокоррекционных программ с учетом индивидуальных половозрастных особенностей личности ребенка;
 - содействие поиску, отбору и творческому развитию одаренных детей;
 - выявление детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития;
 - обследование и оказание социально-психологической поддержки детям с дефектами психического и физического развития;
 - формирование психологической культуры детей, педагогов и родителей;
 - консультирование родителей и педагогов по вопросам развития данного образовательного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально- психологической компетенции, педагогов и родителей.

Содержание психологического сопровождения воспитанников с учетом образовательных областей.

Образовательная область	Параметры
Физическое развитие	Психомоторное развитие
	Психомоторное благополучие
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность
	Потребности
	Представления о себе
	Эмоционально-волевая сфера
	Игровая деятельность
	Моральное развитие
Познавательное развитие	Общение
	Внимание и память
	Восприятие
	Мышление
Речевое развитие	Воображение
	Функции речи
Художественно-эстетическое развитие	Проявления творческих способностей

Направления в работе педагога-психолога дошкольного учреждения.

1. **Психолого-педагогическая диагностика.** Обследование включает в себя: диагностику адаптации детей к условиям МБДОУ, диагностику личностных особенностей

воспитанников, трудностей в познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферах. Диагностическое обследование детей подготовительной группы предполагает диагностику развития личностных качеств ребенка (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самосознание), в том числе его морально-нравственное развитие и развитие интеллектуальных качеств (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта). Обследование личности специалистов МБДОУ проводится с целью выявления их профессиональных качеств, эмоционального благополучия. При необходимости проводится исследование детско-родительских отношений.

Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка проводится по мере необходимости. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа. Данное направление включает подгрупповые и индивидуальные психокоррекционные занятия с детьми (работа с проблемами в эмоционально-личностной и познавательной сферах, трудности в адаптации, игровые и коммуникативные навыки с детьми, испытывающими трудности;), тренинги по психологической подготовке детей к школе, обучающие мероприятия с педагогами МБДОУ и родителями.

3. Профилактика и просвещение. Данная работа предполагает оказание помощи детям, родителям и педагогам в период адаптации детей к МБДОУ через индивидуальные консультации, рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок детей; ознакомление педагогов и родителей с современными исследованиями в области воспитания и обучения детей с использованием таких форм работы, которые подразумевают практическое участие: деловые игры, семинары-практикумы, тренинги и др.; своевременное информирование об актуальном состоянии ребенка, его возрастных особенностях.

4. Психологическое консультирование. Целью психологического консультирования является оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса (родители, воспитатели, администрация МБДОУ) и оказание психологической помощи при решении проблем, с которыми они обращаются. Консультационная работа проводится по графику работы в специально отведенные часы.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей позволяет организовать взаимодействие по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога-психолога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии ключевых родительских компетенций.

Цель психологического сопровождения родителей воспитанников: установление тесного и постоянного сотрудничества детского сада и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных психологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей.

Задачи психологического сопровождения родителей воспитанников:

- Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, их психологическую компетентность.
- Оказывать поддержку родителям в трудных, кризисных ситуациях.
- Осуществлять психологическую помощь в выстраивании эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений.
- Способствовать приобретению родителями опыта группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием детей.
- Содействовать обмену опытом между родителями для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания и трансляция положительного актива.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Детская деятельность в образовательном процессе.

Все виды деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах. Игровая деятельность пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Деятельность	Формы работы с детьми
<p>Игровая. Основной вид детской деятельности, форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p> <p>Организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные, игры со строительным материалом, природным, бросовым материалом; игры-фантазирование).</p> <p>Игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, словесные, игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки; подвижные; развивающие; музыкальные)</p>
<p>Познавательно-исследовательская.</p> <p>Данная форма активности ребенка, направлена на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p> <p>Организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	<p>Наблюдение. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование.</p> <p>Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.</p>
<p>Коммуникативная. Форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p> <p>Осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.</p>	<p>Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление отгадывание загадок. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов, презентаций</p>
<p>Двигательная. Деятельность, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p> <p>Организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка</p>	<p>Гимнастика. Игры (подвижные, с элементами спорта). Простейший туризм. Катание на самокате, санках, лыжах, велосипеде и др.</p>

<p>Трудовая. Требуется приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/помогать/почувствовать. Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду. Основными задачами при организации труда являются: воспитание у детей потребности трудиться участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд. Игра в профессии. Реализация проекта</p>
<p>Продуктивная. В результате данной формы активности ребенка создается материальный или идеальный продукт. У ребенка развивается пространственное мышление, формируется способность предвидеть будущий результат, появляется возможность для развития творчества. Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация. Конструирование (из строительных материалов, бросового и природного материала). Художественный труд.</p>
<p>Музыкальная. Форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку.</p>	<p>Восприятие музыки. Исполнительство (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). Творчество (пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах)</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.</p>	<p>Чтение (слушание), обсуждение, рассуждение. Рассказывание (пересказывание). Декламация. Разучивание. Ситуативный разговор.</p>

Культурные практики.

Вид культурной практики	На что направлена
Совместная игра (сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, игдраматизация, конструктивно-конструктивная игра)	Направлена на освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры, обогащение содержания творческих игр

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (реально-практического характера, например, оказание помощи малышам, старшим, условно-вербального характера, например, на основе жизненных или литературных сюжетов, имитационно-игрового характера)	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская (просмотр познавательных презентаций, оформление тематических выставок, детский дизайн, коллекционирование)	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и др.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (восприятие музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая свободное общение с воспитателем и сверстниками на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие игры в т.ч. игры В. Воскобовича, логические упражнения, занимательные задачи)	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).
Детский досуг (музыкальные и литературные досуги, физкультурные досуги)	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Проводятся преимущественно во второй половине дня и носят подгрупповой характер.

название мероприятия	цель	примерные сроки	группы
День <i>спортивного здоровья</i>	<i>Формирование ценностей здорового образа жизни.</i>	<i>сентябрь</i>	<i>все группы</i>
<i>Фестиваль гимнастик</i>	<i>Формирование ценностей здорового образа жизни.</i>	<i>октябрь</i>	<i>дошкольные группы</i>

Парад чтецов	Развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности.	ноябрь	дошкольные группы
Эстафеты в бассейне	Развитие уверенности в себе, умения держаться на воде, взаимодействия в коллективе сверстников.	декабрь	старший дошкольный возраст
Нравственно – экологический проект «Защитим леса и птиц нашего края!»	Мотивация детей к участию в природоохранных мероприятиях, воспитание чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся.	декабрь - март	дошкольный возраст
Неделя психологии	Создание благоприятного психологического климата	в течение года	все группы
День открытых дверей в бассейне «Аквагимнастика»	Развитие уверенности в себе, умения держаться на воде, взаимодействия в коллективе сверстников.	март	старший дошкольный возраст
Проводы зимы (на улице)	Приобщение к культурным ценностям народа.	апрель	все группы
День Победы	Воспитание патриотических чувств, гордости за свою страну, народ, малую родину.	май	старший дошкольный возраст
Фестиваль детской песни	Поддержка творчески одаренных детей. Формирование и укрепление творческих взаимоотношений между детьми, родителями и педагогами.	май	дошкольный возраст
Праздник детства (на улице)	Приобщение к культурным ценностям народа. развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности.	июнь	все группы
День квест – игр «Спортивное – ассорти»	Развитие двигательной активности детей, приобщение к ЗОЖ. Привлечение внимания родителей к физическому воспитанию, физкультурно-оздоровительному процессу в ДОУ.	июнь	дошкольный возраст
Социально – спортивный проект «Спорт в каждый дом!»	Формирование привычки и интереса к занятиям спортом, умения действовать в единой команде	летний период	дошкольный возраст

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достаиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные,

проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения. Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

в организованной образовательной деятельности: при выполнении специальных заданий, при которых дети будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий)

в спонтанной игре: самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование

в свободной деятельности различного вида: творческой, продуктивной, коммуникативной и др.

в различных режимных моментах: подготовка к прогулке, прогулка, общественно - полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.

Практики - это совместная работа детей и педагога по накоплению опыта разнообразных практических действий. Их исключительная роль - восполнение недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (бытовой, игровой). В практиках происходит важнейшее изменение в детских действиях: они осознаются самим ребенком.

В МБДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, которые стали культурными практиками. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности	Задачи образовательной деятельности	Формы работы
Двигательная.	<ul style="list-style-type: none"> - накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; развитие физических качеств 	<ul style="list-style-type: none"> - Физические упражнения. - Физкультминутки и динамические паузы. - Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). - Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. - Игры-имитации, хороводные игры. - Народные подвижные игры. - Пальчиковые игры. - Спортивные упражнения - Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-отобразительные игры. - Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. - Театрализованные игры: <ul style="list-style-type: none"> * игры-имитации (в том числе игры-этюды), * ролевые диалоги на основе текста, * драматизации, * инсценировки, * игры-импровизации. - Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. - Игры-фантазирования. - Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. - Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. - Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> * с предметами (в том числе сюжетно-дидактические, игры-инсценировки); * настольно-печатные; * словесные (в том числе народные). - Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; - Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов

		<p>(мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. - Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивной деятельности; развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь), - Лепка (глина, пластилин, пластика); - Аппликация (бумага, ткань, природные материалы). <ul style="list-style-type: none"> * по замыслу, * на заданную тему. - Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): <ul style="list-style-type: none"> * украшения к праздникам, * поделки для выставок детского творчества, * подарки, сувениры, * декорации к театрализованным спектаклям, * украшение предметов личного пользования и др. - Конструирование из строительного материала и деталей конструктора. <ul style="list-style-type: none"> * по образцу (схеме, чертежу, модели), * по условиям, * по замыслу. - Конструирование из бумаги: <ul style="list-style-type: none"> * по выкройке, * схеме (оригами). - Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). - Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.). - Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии. - Разнообразная интегративная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> * рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям, * создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов

		<p>продуктивной деятельности и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детский дизайн: * архитектурно-художественное моделирование; * дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. - Организация и оформление выставок. - Проектная деятельность
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Свободное общение на разные темы - Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. - Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. - Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.). - Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). - Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. - Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. - Дидактические словесные (в том числе народные) игры. - Викторины. - Проектная деятельность.

Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание. - Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы). - Хозяйственно-бытовой труд: <ul style="list-style-type: none"> * помощь в уборке группы, * перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. - Труд в природе: <ul style="list-style-type: none"> * работа на осеннем участке — сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; * работа на зимнем участке — изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; * работа на весеннем участке - изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; * работа на летнем участке - полив растений. - Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумага, картона, поролона, ткани, дерева и др.): <ul style="list-style-type: none"> *изготовление атрибутов для игры, * предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. - Проектная деятельность.
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской, продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Опыта, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами. - Рассматривание, обследование, наблюдение. - Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. - Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов. - Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. - Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. - Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. - Оформление тематических выставок. - Оформление уголка природы. - Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.). - Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. - Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия (например, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе» и др.) - Поисково-исследовательские проекты

Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально художественной деятельности; - приобщение музыкальному искусству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. - Игра на детских музыкальных инструментах. - Шумовой оркестр. - Экспериментирование со звуками. - Двигательные, пластичные, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. - Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. - Драматизация песен. - Музыкально-театрализованные игры. - Музыкальные и музыкально-дидактические игры. - Концерты-импровизации. - Разнообразная интегрированная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.
Чтение (восприятие) художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие литературных произведений с последующими: <ul style="list-style-type: none"> * свободным общением на тему литературного произведения, * решением проблемных ситуаций, * дидактическими играми по литературному произведению, * художественно-речевой деятельностью, * игрой-фантазией, * рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, * просмотром мультфильмов, * созданием этюдов, сценариев для театрализации, * театрализованными играми, * созданием театральных афиш, декорации, театральных куши, * оформлением тематических выставок. - Проектная деятельность.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений,
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте,
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу,
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца,
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата, своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу,
- дозировать помощь детям – если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае,
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Педагогическое руководство по поддержке детской инициативы:

ранний возраст	- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личности; - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; - приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; - знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами.
младший возраст	- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;

	<p>-проявлять внимание к вопросам детей, создавать ситуацию самостоятельного поиска решения возникающих проблем, показывать пример доброго отношения к окружающим: как утешить, угостить, обрадовать, помочь;</p> <p>-поддерживать стремление к положительным поступкам, создавать условия для участия детей в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.</p>
средний возраст	<p>-показывать способы освоения детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать; насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями для самостоятельного применения ребенком освоенных приемов;</p> <p>-создавать центры активности; условия для возможности выбора игры; различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, совместно найти правильное решение проблемы;</p> <p>-создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим, эмоциональную отзывчивость, сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.</p>
старший возраст	<p>-обеспечивать условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества;</p> <p>-создавать условия для эмоционального познания своего нового положения в детском саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»;</p> <p>- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить более сложные задачи, развивающие волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие решения;</p> <p>-не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях; побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;</p> <p>- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;</p> <p>-поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселение уверенности в своих силах;</p> <p>- использовать средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели и т.д.</p> <p>-развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.</p>

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и повышения компетентности родителей в вопросах возрастного и психологического развития детей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОУ.

Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

- совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОО;
- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

Преимственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

Открытость по отношению к семье воспитанника.

Индивидуальный подход – учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребёнка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития

Обязательная часть.

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников, цель которого – установление конструктивных взаимоотношений педагога с родителями, поиск таких форм общения, которые обеспечили бы личностное развитие всех участников образовательных отношений.

В процессе взаимодействия сторон решаются следующие задачи:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- знакомство родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса, организуемого ДОУ;
- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, вовлекая родителей в совместную с детьми деятельность, условий для сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых на разных уровнях;
- поддержание уверенности родителей в собственных педагогических возможностях, поощрение за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Методы изучения семьи:

- анкетирование, опросы, тестирование;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- посещение семьи;
- проведение фото- и видеосъёмки разнообразной деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.

Взаимодействие с родителями по направлениям деятельности ДОУ.

Социально – коммуникативное развитие.

- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- выпуск стенгазет, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.

- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
- Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
- Повышение правовой культуры родителей.
- Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
- Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Познавательное - речевое развитие.

- Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: чему мы научимся, наши достижения, речевые мини-центры, аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.).
- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
- Совместные досуги, праздники, литературные вечера, театральные постановки на основе взаимодействия родителей и детей.
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Милый сердцу уголок», «Профессии наших родителей» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
- Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
- Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

Художественно – эстетическое развитие.

- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.
- Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

Физическое развитие.

- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье (центры физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.).
- Организация целенаправленной работы по пропаганде ЗОЖ среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы.
- Практикумы для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
- Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы.

На сегодняшний день в МБДОУ №12 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с родителями будущих воспитанников.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы сотрудничества	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды.	2 раза в год По мере необходимости
В управлении МБДОУ	- участие в работе Совета родителей, Совета МБДОУ, Наблюдательного и Педагогических советов.	По плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте МБДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск новостной информации для родителей</p>	<p>1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану</p>
<p>В образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей - Дни открытых дверей для родителей детей, не посещающих МБДОУ - Дни родительского самоуправления - Дни здоровья - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности, театрализованной деятельности</p>	<p>1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год По плану По плану 2-3 раза в год 1 раз в год</p>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

- взаимодействие с ДОУ, оснащенными бассейнами, по вопросам физического развития детей, для проведения совместных соревнований, досугов, праздников с участием родителей;

- информирование (информация об оздоровительных мероприятиях, планируемых и проводимых в учреждении; о проведении медицинских осмотров и процедур с согласия родителей; план физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы на текущий учебный год);

- консультирование (консультации и собеседования со старшей медсестрой, медсестрой массажа проводятся как в часы приема, так и по желанию родителей в течение дня);

- просвещение (в каждой группе и на общих стендах представлены материалы для родителей по различной тематике);

- совместная работа по оздоровлению детей (совместные физкультурные занятия детей и родителей с использованием оздоровительных методик; проведение мастер-классов по ознакомлению родителей с методиками проведения оздоровительных гимнастик и упражнений);

- совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы; организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.

- совместное создание тематических альбомов экологической направленности;

- воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства; совместный поиск исторических сведений о нём.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

Когнитивный компонент	Родители владеют знаниями		
	о возрастных особенностях детей раннего возраста, кризисных периодах знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания ребёнка дошкольного возраста	о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребенка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях
	Педагоги		
	владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для сотрудничества с родителями		
Деятельностно-поведенческий компонент	Родители		
	владеют приёмами взаимодействия с ребёнком раннего возраста, понимают значимость положительного эмоционального, тактильного контакта с ребёнком	реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации ООП	владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе
	Педагоги		
	учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей; признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»; стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей.		

	умеют преодолевать психологические барьеры общения с родителями, осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников	сформированы коммуникативные навыки, создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации	оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке детей к обучению в школе
--	--	---	--

- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, тренингах и открытых занятиях.

Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей

Возрастной этап	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Предшкольный возраст этап
Цель сотрудничества	Организация совместной деятельности по созданию оптимальных условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду, развитие положительных эмоциональных взаимоотношений между взрослыми и ребёнком	Объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию, развитию ребёнка, раскрытие возможности совместной работы	Объединение педагогов, родителей и детей в подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей, формирование у них общей готовности,
Мотивационно-ценностный компонент	Родители осознают необходимость и потребность		
	сотрудничества со специалистами детского сада для успешной адаптации ребёнка, его развития	во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации ОП ДОУ	в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе
	Педагоги: осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в изменении характера взаимодействия от субъект-объектного к субъект- субъектному; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников		

Рефлексивный компонент	Родители		
	сформировано осознанное отношение к необходимости общения с педагогами ДОО с целью воспитания и развития ребёнка	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОО	объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особенности; способны изменять формы и методы общения, по-разному воздействовать на ребенка в соответствии со сложившейся ситуацией
	Педагоги		
	владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков; осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними;		

	оценивают эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.		
Результат сотрудничества ДОУ и семьи дошкольника	Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями, что это необходимо для развития ребёнка	Эмоциональное благополучие ребёнка Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада;	Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе, Уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка

Ожидаемый результат:

Конструктивное взаимодействие МБДОУ и семьи обеспечит полноценное развитие личности ребенка, его приобщение к социально значимым ценностям, в том числе ценностям здорового образа жизни, укрепление здоровья, развитие его нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Направления и формы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДООУ.	Социологические срезы, изучение медицинских карт
		Анкетирование, опрос, беседы
		Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей
		Наблюдение, собеседования с детьми
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого – педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества
		Ежедневные беседы
		Информационный стенд «Что интересного у нас произошло»
		Консультации
		Библиотека художественной литературы, игр
		Общие родительские собрания
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Тренинги и семинары
		Практические занятия
		Родительские собрания
		Информация на сайте ДООУ
		Информационные уголки в группах и холлах ДООУ
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников
		Создание альбомов «Моя семья»
		Совместные акции
		Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада
		Совместные проекты «Познаём вместе!»
		Совместное проведение мероприятий в ДООУ

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Тема	Формы, методы, приёмы проведения	Планируемые результаты в деятельности родителей	Сроки проведения	Ответственные за проведение мероприятий
Педагогический мониторинг				
<u>Исследования семей воспитанников для выявления:</u> - типа семьи, её ценностей, образовательного уровня, профессий и увлечений членов семьи, опыта, проблем семейного воспитания, запросов родителей - состояния здоровья детей - анализ заболеваемости детей <u>«Удовлетворённость работой ДОО»</u>	Социальный опрос, беседы, наблюдения, собеседования с детьми Посещение на дому Шкатулки вопросов Анализ медицинских карт дошкольников Анкетирование родителей	Родители самостоятельно анализируют вопросы воспитания, осознают необходимость взаимодействия с ДОО по вопросам воспитания, анализируют работу ДОО	сентябрь в течение года ежемесячно май	воспитатели мед. сестра ст.воспитатель
Педагогическая поддержка				
<u>Общие родительские собрания</u> - «Современный ребенок – какой он? Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования» - «Цели и результаты дошкольного образования в каждом возрастном периоде» - «Инициативность, самостоятельность, ответственность – сензитивные периоды в личностном развитии дошкольников» <u>Родительские собрания вновь набранных групп раннего возраста</u> - «В детский сад хожу без слёз!» <u>Консультации для родителей будущих первоклассников</u> «Мой ребёнок – будущий первоклассник!» <u>Выставки методической и художественной литературы, игр</u> <u>День открытых дверей</u>	Круглый стол Устный журнал Педагогическая гостиная Совместные игровые занятия Деловая игра КВН Ток – шоу Игровой практикум Совместные игры - занятия экскурсия по ДОО	У родителей сформированы практические навыки воспитания детей	ноябрь апрель июнь октябрь май	заведующий, ст.воспитатель, воспитатели заведующий, ст.воспитатель, воспитатели

<p><u>Наглядно-текстовая информация</u>: памятки, стенды, папки – передвижки, газеты</p> <p><u>Информационный стенд</u> «Что интересного у нас произошло»</p> <p><u>Библиотека художественной литературы</u> для семейного чтения,</p> <p><u>«Познавательная игротека</u> для детей и родителей»</p> <p><u>Семейный клуб</u> «Солнечное детство» (логопедическая группа)</p> <p><u>Консультации</u> по запросам родителей</p>	<p>выдача книг и игр родителям на дом</p> <p>Совместные игры - занятия</p> <p>Круглый стол</p> <p>Устный журнал</p> <p>Педагогическая гостиная</p> <p>Совместные игровые занятия</p>		<p>апрель февраль еженедельно</p> <p>2 раза в неделю</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в месяц</p>	<p>заведующий, ст.воспитатель, воспитатели</p> <p>воспитатели, специалисты ДОУ</p>
Педагогическое образование				
<p><u>Родительские собрания</u></p> <p>«Возрастные особенности детей»</p> <p>«Результаты мониторинга детского развития»</p> <p><u>Консультации</u></p> <p>Адаптация к условиям ДОУ</p> <p>Готовность детей к школе</p> <p><u>Консультативный пункт для родителей</u></p> <p><u>Информационный стенд для родителей в группе</u></p> <p><u>Информация на сайте ДОУ</u></p>	<p>Групповые, индивидуальные</p> <p>Беседы, рекомендации</p> <p>Информация для родителей по теме проекта, недели</p>	<p>Родители обладают знаниями о воспитании и развитии детей</p>	<p>4 раза в год</p> <p>сентябрь декабрь – май сентябрь апрель</p> <p>по плану работы пункта</p> <p>в течение года</p> <p>еженедельно</p>	<p>воспитатели,</p> <p>специалисты ДОУ</p> <p>воспитатели</p>
Педагогическое партнерство				
<p><u>Привлечение родителей</u> к созданию предметно-развивающей среды в группах и на территории детского сада</p> <p><u>Совместное проведение праздников, досугов</u></p> <p><u>Совместная реализация проектов</u></p> <p><u>Встречи с интересными людьми</u></p> <p><u>Создание альбомов, газет</u> «Моя семья»</p>	<p>Совместное создание предметно-развивающей среды в соответствии с темой проекта (недели)</p> <p>Презентации проектов, выставки, игры, беседы</p>	<p>Родители активно участвуют в жизни ребёнка, заинтересованы в совместной деятельности по реализации ООП</p>	<p>еженедельно</p> <p>по плану ДОУ</p> <p>по плану воспитателей</p>	<p>воспитатели</p> <p>родительский комитет группы, попечительский совет ДОУ</p> <p>воспитатели</p>

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С РОДИТЕЛЯМИ

компонент	показатель	метод исследования	периодичность проведения	ответственный
<i>Мотивационно-ценностный компонент</i>	осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников проявляют высокую степень включённости в реализацию задач ООП ДОУ	«Социальные паспорта» выявление интересов, основных ценностей семьи анкетирование, беседы, наблюдение: выяснения установок семьи на общение с ребёнком	при поступлении в детский сад по плану воспитателей	воспитатели
<i>Когнитивный компонент</i>	знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	анкетирование и тестирование с целью изучения родительского мнения по различным вопросам	по плану воспитателей и специалистов ДОУ	воспитатели
<i>Деятельностно-поведенческий компонент</i>	реализуют методы, приёмы родительской поддержки детей в дошкольный период взаимодействуют с педагогами ДОУ по реализации ООП	сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение родительских собраний и др. совместных мероприятий, участие в анкетировании)	в течение года	воспитатели
<i>Рефлексивный</i>	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора	«Диагностика удовлетворённости родителей и педагогов работой ДОУ» Степанов Е.Н. «Оценка взаимодействия ДОУ и семьи» (Кротова В.)	ежегодно в мае	воспитатели

2.7. Наиболее существенные характеристики содержания Программы

2.8.1. Система физкультурно-оздоровительной работы:

№	мероприятия	группы	периодичность
I. Мониторинг			
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности	все группы	2 раза в год (октябрь, апрель)
2.	Плановый медицинский осмотр детей	ср. и ст. д/возраст	1 раз в год
3.	Антропометрические измерения	все группы	2 раза в год
II. Профилактические мероприятия.			
1.	Адаптационный режим и организация микроклимата в группах	все группы	2 мес. со дня поступления ребенка
2.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки), выполнение гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, динамические паузы	дошкольный возраст	ежедневно
3.	Профилактика и коррекция нарушений плоскостопия	дошкольный возраст	ежедневно
4.	С – витаминизация блюд (р/в – пиковит, сироп шиповника)	все группы	ежедневно
5.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	ежедневно
6.	Музыкотерапия (использование музыкального сопровождения в совместной деятельности с детьми)	все группы	по мере необходимости
7.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	все группы	неблагоприятные периоды
III. Организация закаливающих мероприятий.			
1.	Контрастные воздушные ванны	все группы	после дневного сна, в физкультурном зале
2.	Сон без маек	дошкольные группы	ежедневно (при благоприятном темп. режиме)
3.	Ходьба босиком	все группы	после сна
4.	Облегченная одежда детей	все группы	в течение дня
5.	Высокое умывание, мытье рук, лица, шеи прохладной водой	все группы	в течение дня
6.	Закаливающие мероприятия	все группы	в течение года
IV. Организация вторых завтраков.			
1.	Соки натуральные или фрукты	все группы	ежедневно
V. Применение здоровьесберегающих технологий.			
1.	- медико-профилактические; - физкультурно-оздоровительные; - технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; - здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования; -валеологического просвещения родителей;	все группы	в течение года

Длительность ООД по плаванию в разных возрастных группах в течение года.

Возрастная группа	Кол-во подгрупп	Число в подгруппе	Длительность занятий, мин.	
			в одной подгруппе	во всей группе
группа раннего возраста	1	5-6	от 5-10 до 15	от 15-20 до 45-60
Младшая	1	8-10	от 10-15 до 20	от 20-30 до 40-60
Средняя	1	10-12	от 15-20 до 25-30	от 30-40 до 50-60
Старшая	1	10-12	от 20-25 до 30	от 40 до 60
Подготовительная	2	10-12	от 25 до 30	от 50 до 60

Распределение количества ООД по плаванию в разных возрастных группах на учебный год

Возрастная группа	Количество занятий	
	в неделю	в год
группа раннего возраста	1	36
Младшая	2	72
Средняя	2	72
Старшая	2	72
Подготовительная	2	72

2.8.2. Образовательная деятельность на основе регионального содержания.

В ходе реализации Программы **принимается во внимание особенности региона**, где находится ДОУ.

Образовательные области	Содержание
Социально коммуникативное развитие	<p>Специфические климатические особенности региона: время начала и окончания сезонов и сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня погодные условия и т.д. Участие в сезонном труде, социальных акциях, организованных городом. Ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения в городе. Общение с представителями различных профессий, творческими людьми. Знакомство с историческим прошлым своего города, региона; с профессиями, связанными со спецификой местных условий и национальным компонентом. Вологжане - герои ВОВ. Улицы, названные именами наших земляков.</p> <p>Присутствие в группах детей, воспитывающихся в семьях с разными национальными и культурными традициями, позволяет провести знакомство с другими народами.</p>
Физическое развитие	<p>Знакомство со спортивными играми и видами спорта Вологодского края; участие в спортивно-массовых мероприятиях города, в спортивном фестивале «Зимние виды спорта».</p> <p>Знакомство с городскими спортивными традициями. Проведение мастер - классов «От тренера» с участием работников физкультурно- оздоровительных учреждений Вологды.</p>
Познавательное развитие	<p>Растительный и животный мир Вологодской области. Красная книга Вологодской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Вологодской области. Знакомство с культурой, историей родного края, символикой своего города, достопримечательностях родного города, знаменитых людях своего края; использование различных источников информации для знакомства с ними.</p>
Речевое развитие	<p>Знакомство с произведениями, посвященными истории и культуре родного края; сочинение сказок, рассказов об истории и современности.</p>

Художественно - эстетическое развитие	Знакомство с декоративно-прикладным искусством Вологодского края; произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; с народным промыслом кружевоплетение, берестоплетение, изготовление их. Рисование, аппликация, поделки с использованием орнаментов ВО; старшие дошкольники - изготовление кукол в национальных костюмах. Традиционные народные праздники. Народный календарь. Земляки, прославившие наш город (старшая, подготовительная группы). Понятие «земляки». Писатели, поэты и художники Вологодской области. Ознакомление с произведениями местных мастеров.
---------------------------------------	--

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Взаимодействие МБДОУ №12 и социума.

В целях создания условий, обеспечивающих эффективную реализацию Образовательной программы, формирования у воспитанников базовых качеств социально ориентированной личности в МБДОУ организовано сотрудничество с социальными партнёрами на договорной и безвозмездной основе.

Модели взаимодействия	Цели взаимодействия	Содержание работы
библиотека – МБДОУ №12	Совместная деятельность по библиотечному обслуживанию дошкольников. Сотрудничество в рамках просветительской, воспитательной деятельности. Обмен накопленным опытом, материалами, информацией и оказание методической помощи в вопросах подготовки различных мероприятий с детьми и родителями.	Театрализованные тематические экскурсии в библиотеке. Дни дошкольника в ДОУ и библиотеке. Участие в родительских собраниях. Реализация совместных проектов. Организация выставок рисунков и поделок в библиотеке. Организация выставок книг в ДОУ. Предоставление информационного материала. Участие в конкурсах различного уровня. Выступление педагогов на совместных мероприятиях. Участие в литературных часах, круглых столах, презентациях
ВИРО - МБДОУ №12	Организация и проведение мероприятий по повышению квалификации (без договора)	Совместная деятельность по повышению квалификации, обмену опытом среди педагогических работников.

<p><i>СШОР - МБДОУ №12</i></p>	<p><i>Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, ознакомление со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России (без договора).</i></p>	<p><i>Проведение совместных мероприятий с детьми, родителями, педагогами (мастер – классы, показательные выступления, участие в собраниях, проведение выставок рисунков и т.д.)</i></p>
------------------------------------	---	---

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Данный раздел содержит описание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

В МБДОУ «Детский сад №12 «Ромашка» созданы условия для профессиональной коррекции детей с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра в группах компенсирующей направленности. В данных группах реализуются Адаптированные основные образовательные программы для детей с ЗПР и РАС, которые разработаны с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, разностороннего развития детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет.

АООП разработаны:

- В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- С Примерной адаптированной основной образовательной программой (далее – ПрАООП) дошкольного образования для детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР);
- Примерной адаптированной основной образовательной программой (далее – ПрАООП) дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации АООП: создание условий развития ребёнка с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; обеспечение коррекции нарушений развития детей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей, особых образовательных потребностей по основным образовательным областям: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие;
 - профессиональная коррекция речевых нарушений;
 - развитие и совершенствование высших психических функций и эмоционально-волевой сферы, коррекция отклонений в психическом развитии ребенка с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психолого-педагогическое сопровождение детей

Цель: создание психолого-педагогических условий для полноценного психического и личностного развития детей, профилактика и коррекция нарушений в развитии.

Задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 - предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
 - оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывный и комплексный подход в организации сопровождения;
- работа по методу междисциплинарной команды;
- субъект-субъектное взаимодействие
- индивидуальный подход
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

Основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения детей.

1. Психодиагностика

По результатам психодиагностики должны быть выявлены:

- 1) нарушения психической деятельности, их механизмы для определения перспектив реабилитации
- 2) наиболее сохранные психические функции, чтобы задействовать компенсаторные механизмы
- 3) должна быть осуществлена оценка тех особенностей психической деятельности, которые будут способствовать успешной социальной интеграции ребенка на разных этапах возрастного развития.

Углубленное психодиагностическое обследование детей **должно обеспечивать:**

- 1) оценку психомоторного развития
- 2) всестороннюю оценку интеллектуального развития
- 3) оценку эмоционально-волевой сферы
- 4) оценку характера и особенностей личности в целом
- 5) оценку поведения и психологических механизмов его регуляции

Примерный комплекс диагностических методик

- М.В. Корепанова, Е.В. Харламова «Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного

возраста, методическое пособие, «Наглядный материал для обследования детей» Под редакцией Стребелевой Е.А., 2-е издание, переработанное и дополненное, М. - ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2005.

- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.
- Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7лет / авт.- сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011.
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011.
- Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. - 2003.
- «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», С.Д. Забрамная, О.В. Боровик, М – 2008
- Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей»
- Битянова М.Р. «Диагностика дошкольной зрелости»
- Гуткина Н.И. Диагностическая программа определения «школьной готовности»

2. Психопрофилактика является средством предотвращения возможных проблем в развитии.

В данное направление включена работа:

- по адаптации детей к условиям новой социальной среды (для детей вновь поступивших в ДОУ)
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в группе
- профилактика вторичных отклонений в развитии детей;
- психологическая подготовка детей к школе.

3. Коррекционно-развивающая работа

В данное направление включена работа по:

- коррекции и развитию высших психических функций;
- развитию эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- психокоррекции нарушений в поведении и личностной сфере ребенка.

Построение системы сопровождения детей для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности ребенка и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3- 4 года — восприятие

4- 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5- 6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера 6- 7 лет

— личностная сфера, волевая сфера

Формы работы: подгрупповые и индивидуальные занятия

Содержание коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы педагога-психолога

Цель	Возрастной контингент	Название программы	Методы и приемы	Объем программы
<p>Адаптация детей к условиям новой социальной среды (для детей вновь поступивших в ДОУ)</p> <p>Психопрофилактика дезадаптации, снятие психоэмоционального напряжения, снижение импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствование коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитие познавательных процессов</p>	3-4 года	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Релаксация - Психогимнастика - Загадки - Театрализованные игры - Хороводные игры - Дидактические игры - Подвижные игры - Пальчиковая гимнастика. - Дыхательные упражнения - Арттерапия 	15 занятий
<p>Развитие познавательных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мышления - слухового и зрительного восприятия. - целенаправленного внимания и наблюдательности. - слуховой и зрительной памяти. <p>Совершенствование навыков счета.</p> <p>Развитие и речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация и обогащение словарного запаса, - совершенствование грамматического строя и навыков связной речи <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	3-5 лет	Шарохина В.Л., Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия».- М.: «Книголюб», 2004г.	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Игровые упражнения - Арт-терапия - Игровая терапия - Музыкаотерапия (использование специальной релаксационной музыки). - Сказкотерапия - Релаксация 	16 занятий
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие психических процессов: мышления; памяти; внимания; восприятия; воображения; - Активизация речи детей, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной 	5-6 лет	Мошетова Т.А. Развитие речи и познавательных способностей детей старшего дошкольного	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Игровые упражнения - Релаксация - Психогимнастика 	28 занятий

<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации; - Развитие мотивационной сферы: интереса к занятиям, познанию мира, обучению; - Коррекция и развитие эмоционально-личностной и волевой сфер ребенка (развитие произвольности и самоконтроля, устранение страхов, состояния тревожности, развитие уверенности в себе; снятие эмоционального напряжения); - Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, навыков сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми. 		<p>возраста с ОНР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки - Коммуникативные игры 	
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательного интереса и познавательной активности; - Развитие и коррекция психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, зрительно-моторная координация); - Формирование положительного отношения к школе. 	<p>5-7 лет</p>	<p>Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет: Индивидуальные занятия, игры упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные, подвижные, речедвигательные, развивающие игры; - психогимнастика; - логоритмические упражнения; - чтение психологических сказок, стихов, загадок; - релаксация; - элементы мнемотехники (зарисовка пиктограмм после прочтения текста), использование схем. 	<p>3 цикла по 7 занятий</p>

Взаимодействие специалистов ДОУ

Успех совместной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога- психолога и музыкального руководителя.

Каждый из них принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья детей с ОВЗ.

Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающем процессе. Он планирует и координирует психолого- педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

С целью организации взаимодействия специалистов в ДОУ ведется «Журнал взаимосвязи специалистов в коррекционно-воспитательном процессе».

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя- логопеда. Работу по образовательной области **«Речевое развитие»** проводит воспитатель группы, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог- психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляет воспитатель при обязательном подключении всех остальных специалистов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) ребёнка.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при коррекции речевых нарушений у детей компенсирующей группы.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов.

Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и учителя- логопеда осуществляется следующим образом:

- учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Вся работа в группах основывается на комплексно-тематическом принципе. Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне непосредственно образовательной деятельности. В начале учебного года учитель-логопед составляет перспективно- тематический план коррекционно-логопедической работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других. Например, темы «Фрукты и овощи», «Грибы и ягоды» находят свое отражение и продолжение в теме «Осень», а темы «Зимующие птицы» и «Дикие животные зимой» - в теме «Зима». Либо они согласуются таким образом, чтобы пройденный материал повторялся, закреплялся в следующей теме.

Содержание совместной коррекционной деятельности учителя-логопеда и воспитателя

Воспитатель	Логопед
Планирует и организует занятия с учетом очередной темы, и их задачи соотносятся с <i>задачами логопедического занятия.</i>	Планирует и организует занятия с учетом возраста и индивидуальных нарушений развития речи у детей.
Формирует у детей необходимый <i>уровень</i>	Проводит основную <i>словарную работу</i>
<i>знаний по словарной теме</i> во время прогулок, на уроках рисования, лепки и конструирования.	
Воспитатель учит детей понятно выражать свои просьбы, желания, отвечать на вопросы красивым полным предложением. При наблюдении за объектами действительности воспитатель <i>знакомит</i> детей с новыми словами, <i>уточняет</i> их значение, <i>способствует их повторению в разных ситуациях, активизации их в собственной речи детей.</i>	На основе полученных знаний в ходе наблюдений проводит <i>коррекционно-развивающие</i> речевые упражнения и <i>совершенствует</i> имеющиеся у детей речевые навыки.
Обязательно <i>поощряет</i> ребенка в <i>инициативе высказаться.</i> Не останавливает детей, подавляя их желание высказываться, а наоборот, поддерживает инициативу, расширяет содержание разговора вопросами, создаёт интерес к теме разговора у других детей.	<i>Работает над ознакомлением</i> детей с новыми словами, уточнением их значений и активизацией, подбирает лексический материал по теме.
Проводить занятия по <i>уточнению</i> движений органов артикуляционного аппарата ежедневно при помощи комплекса артикуляционных упражнений.	<i>Разучивает</i> комплекс необходимых артикуляционных упражнений, <i>предоставляет их воспитателю</i> для закрепления.
<i>Оказывает помощь</i> логопеду во введении поставленных логопедом звуков в речь ребенка. Эта работа осуществляется с помощью потешек, скороговорок.	<i>Ставит и вводит</i> в речи звуки, <i>подготавливает речевой материал</i> для автоматизации звуков воспитателем.

<p><i>Закрепляет навыки по связной речи с помощью стихотворений и т.п.</i></p>	<p><i>Проводит занятия по развитию связной речи, готовит материал для закрепления воспитателем.</i></p>
<p><i>Обеспечивает полное практическое знакомство с предметами, с применением их в быту по назначению.</i></p>	<p><i>Углубляет словарную работу, формирует у детей лексико-грамматические категории, а в ходе специальных упражнений обеспечивает их сознательное применение в речевом общении.</i></p>
<p><i>Проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательному развитию) с учетом лексических тем;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей, используя для этого режимные моменты;</i> <i>- контролирует звукопроизношение и грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними;</i> 	<p><i>На фронтальных занятиях формулирует темы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- отработывает с детьми материал по произношению, звуковому анализу,</i> <i>- обучает элементам грамоты,</i> <i>- одновременно знакомит детей с определенными лексико-грамматическими категориями.</i> <p><i>Руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи.</i></p>

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач включают:

- материально-техническое обеспечение программы (наличие групповых комнат и их количество, дополнительных помещений для оказания образовательных услуг, в т.ч. для детей с ОВЗ; наличие прогулочных участков, спортивных площадок и пр. площадей, которые используются для решения программных задач)

- обеспеченность методическими материалами (перечень учебно-методических комплектов (далее УМК), необходимых для реализации Программы)

- перечень средств обучения и воспитания (приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, ИКТ сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Материально-техническое оснащение МБДОУ «Детский сад №12 «Ромашка»

<i>Вид помещения</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Помещения внутри ДОУ		
Групповые комнаты		
Групповые комнаты – 8	- образовательная деятельность - Совместная деятельность педагогов с детьми - Игровая деятельность - Самообслуживание - Самостоятельная творческая деятельность - Трудовая деятельность - Организация питания - Воспитание культурно-гигиенических навыков	Детская мебель в соответствии с СанПин центры активности игровой материал дидактический материал игровые модули мягкие модули; канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации ОД
Спальные помещения - 8	- Дневной сон - Гимнастика после сна - Самомассаж - Игровая деятельность	Спальная мебель; «дорожки здоровья»
Приемные - 8	- Информационно-просветительская работа с родителями - Выставки совместного творчества родителей и	Шкафчики для раздевания, скамейки Информационный уголок для родителей; выставки детского творчества; наглядно-информационный материал для родителей

	детей	
Туалетные комнаты -8	- Воспитание культурно-гигиенических навыков - Закаливающие процедуры	Инвентарь для закаливания полотенцесушители, предметы личной гигиены, поддоны для мытья ног, унитазы, раковины
Дополнительные помещения		
Методический кабинет -1	- Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педсоветов - Выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми	Компьютер, принтер Шкафы для хранения методических пособий, литературы Наглядно-демонстрационный материал Игровой, дидактический материал для организации образовательной деятельности Выставка новинок методической литературы
Кабинет учителя-логопеда -2	- Осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения - Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Шкафы для хранения методических пособий, литературы Библиотека методической литературы, Шкаф для развивающих игр и игрушек, атрибутов и прочего материала Настенное зеркало и индивидуальные зеркала для детей Стол и стулья для логопеда и детей Магнитная доска Компьютер Игровой материал Мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской Развивающие игры и т.д.
Кабинет педагога-психолога (совмещенный с кабинетом учителя-дефектолога)	- Психолого-педагогическая диагностика; - Коррекционная работа с детьми; - Индивидуальные консультации	Шкафы для хранения методических пособий, литературы Библиотека методической литературы, Шкаф для развивающих игр и игрушек, атрибутов и прочего материала Стол и стулья для педагога- психолога и детей; Компьютер; Материал для психолого-педагогического обследования детей; игровой материал; Развивающие игры

Медицинский кабинет: • кабинет медсестры • процедурный кабинет	- Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей. - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинское оборудование Стол письменный Шкаф для хранения документации Холодильники для хранения медикаментов Кушетка Компьютер, принтер
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Сенсорная комната	- Коррекционная работа с детьми; - Индивидуальные консультации	Сухой бассейн с шариками, центр воды и песка, Интерактивный стол, Стол-песочница с формочками, Бизиборд, Разнообразный дидактический (игровой) материал
Территория ДОУ		
Прогулочная площадка- 7	- Игровая деятельность - Самостоятельная деятельность детей - Поисковая деятельность - Трудовая деятельность - Индивидуальная работа	Игровое, функциональное оборудование. Веранды Спортивное оборудование
Спортивная площадка - 1	- Спортивные игры и упражнения - самостоятельная деятельность - ОД - досуговая деятельность - индивидуальная работа	Спортивный комплекс Спортивное оборудование

3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено методическими материалами и средствами обучения и воспитания по основным направлениям развития дошкольников.

Обеспечение Программы методическими материалами

Перечень учебно-методических комплектов, необходимых для реализации Программы, подробно представлен в Приложении по следующим направлениям:

- *Обеспеченность программы по основным направлениям развития детей раннего возраста*
- *Обеспеченность программы по основным направлениям развития детей дошкольного возраста*
- *Обеспеченность программы по взаимодействию с семьей*
- *Обеспеченность программы для организации профессиональной коррекции нарушений речи*

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

№ п/п	Средства обучения и воспитания	Содержание
1	Игровое и учебное оборудование	игры игрушки учебные пособия
2	Спортивное оборудование и инвентарь	спортивный инвентарь, гимнастические маты, нетрадиционное спортивное оборудование и др.
3	Музыкальные инструменты	музыкальный центр, детские музыкальные инструменты: русские народные (трещотки, деревянные ложки, свистульки, маракасы и т.п.), металлофоны и т.п.
4	Учебно-наглядные пособия	демонстрационные картины тематические книги плакаты обучающие и др.
5	Компьютерное оборудование	ноутбуки, принтеры, МФУ, проектор переносной экран
6	Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям	подключение к Интернету
7	Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства	цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям - познавательного, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому
8	Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками	художественная литература для детей энциклопедии иллюстрированный материал и др.

3.3. Распорядок и режим дня

Режим работы ДОУ установлен Учредителем, исходя из потребностей семей, возможностей бюджетного финансирования и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная, продолжительность работы учреждения – 12 часов, с 7.00 до 19.00 часов.
Допускается посещение детьми ДОУ по индивидуальному графику. Порядок посещения ребенком ДОУ по индивидуальному графику определяется в договоре между родителями (законными представителями) и администрацией ДОУ.

Организация жизни детей в группе разработана педагогическим коллективом с учетом требований СанПиН «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1.2791-10 «Изменение №1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Индивидуальный подход к каждому ребенку предусматривает соответствие режима дня возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей группе и

подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия и др.

Организация двигательной активности детей

Формы работы	Вид занятий	Младшие группы (1,5 до 3)	Средние группы (3-5 лет)	Старшие группы (5-7 лет)	Примечания
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 10 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 30 мин.	-
	на улице	-	1 раз в неделю 20-25 мин	1 раз в неделю 30 мин.	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	ежедневно 5мин.	ежедневно 8мин.	ежедневно 10мин.	
	Физкультминутка	ежедневно 1-2 мин.	ежедневно 3-5 мин.	ежедневно 3-5 мин.	Во время занятий статического характера
	Подвижные и спортивные игры, физические упражнения и задания на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-40	
	Музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры	2 раза в неделю 6 мин.	2 раза в неделю 15мин.	2 раза в неделю 17мин.	На музыкальных занятиях
	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 2мин.	Ежедневно 3мин.	Ежедневно 3мин.	Прогулка, повседневная деятельность (в среднем на 1 ребенка в день)
	Игры – хороводы, игровые упражнения,	Ежедневно 2 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	В утренний прием детей, перед НОД, как

	игры малой подвижности, разминки в группе				организующий момент
	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, закаливающим и процедурами	Ежедневно 10мин.	Ежедневно 12мин.	Ежедневно 15мин.	

Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования; Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Создаются условия с учетом уровня двигательной активности в группе и на прогулке
Активный отдых	Дни здоровья	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	
	Неделя здоровья	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	
	Физкультурный досуг, праздник	1 раз в месяц 10мин.	1 раз в месяц 25мин.	1 раз в месяц 30мин.	
	Объем двигательной активности в неделю	4 часа неделю	5 ч 50 мин	7 ч 40 мин	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основу организации образовательного процесса в ДОУ составляет комплексно-тематический принцип планирования, принципы целостности и интеграции. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения основной образовательной программы положен примерный календарь праздников (календарно-тематическое планирование ДОУ представлено в Приложении).

Добрые обычаи в ДОУ

Цель: обеспечение в группе мира, взаимного расположения и уважения друг к другу, организованности и самоуважения.

Название	Цель	Условия	Периодичность
Дни рождения и именины	Развитие у детей доброжелательного отношения друг к другу, сделать приятное человеку.	Поздравления именинника, презентация его, организация сюрпризов и подарков (песни, стихи)	В утреннее время, во время завтрака раздача угощения

Мысленное возвращение к прошедшему дню	Развивать у детей умение общаться, с уважением относиться к поступкам, успехам сверстников, проявлять добрый интерес к жизни группы, формировать чувство самоуважения у каждого ребенка.	Воспитатель рассказывает детям о хороших моментах, произошедших в группе сегодня, о некоторых положительных сторонах жизни какого-либо ребенка (Паша научился сам одеваться на прогулку, Наташа – завязывать шнурки и т.д.)	Ежедневно, во второй половине дня
Баю-бай	Создание спокойной атмосферы, доброй обстановки. Развитие интереса к народному фольклору.	Слушание колыбельных песен, прибауток, сказок при укладывании спать.	Ежедневно
Мы – помощники и защитники.	Удовлетворение детской потребности в том, что бы чувствовать свою значимость и компетентность, закладывая ценные личностные качества.	При выборе приемов в организации различных мероприятий (трудовой деятельности), создавать для ребенка позицию помощника.	Постоянно
1,2,3,4,5 – собираемся гулять	Развивать у детей умение организовано собираться на прогулку.	При организации детей на прогулку использовать подвижную хороводную игру, считалку (по выбору воспитателя)	Ежедневно, перед прогулкой
«Нельзя – значит нельзя!», «Не надо, потому что...»	Создать основные принципы поведения в совместной жизни детей в группе.	Организация требований к поведению детей через объяснение того, что можно, а что нельзя делать, как поступать (в различной форме: игре, беседе и т.д.). «Нельзя» говорится в трех случаях: ни при каких условиях нельзя бить других детей, нельзя портить их игру, нельзя причинять боль другим живым существам. В остальных случаях, чтобы упорядочить жизнь детей в группе, необходимо говорить «не надо, потому что...»	При необходимости

«Наши славные дела»	Развивать у детей желание помогать слабым, старшим, заботиться о ком-то, развивать трудолюбие, желание показать себя с хорошей стороны.	Создание альбома, газеты, копилки, календаря добрых дел, выполненных детьми.	1 раз в месяц, со средней группы
«Встреча с интересным и людьми»	Развивать у детей интерес к труду взрослых.	Приглашать в группу родителя или любого взрослого для ознакомления с профессиями людей.	1 раз в месяц, со средней группы.
«Полочка красоты»	Приобщать детей к бережному отношению предметам рукотворного мира, учить замечать	В хорошо освещенное место и относительно спокойное вешается небольшая деревянная полочка, перед которой ставится стул и стол.	Смена изделий проводится 1 раз в неделю, со средней группы.

	красоту предметов декоративно-прикладного искусства.		
Музыкальные вечера.	Приобщать детей к слушанию музыкальных произведений	Для улучшения эмоционального состояния ребенка во второй половине дня воспитателей предлагает на выбор послушать любимое музыкальное произведение.	1 раз в неделю, во второй половине дня
Читаем каждый день	Приобщать детей к чтению художественной литературы, формировать бережное отношение к книге.	Читаем познавательные рассказы, авторские сказки – перед сном или во 2-ой половине дня, стихи – в любое время дня, при удобном случае.	Ежедневно
«Утро радостных встреч»	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками	Ритуал утреннего приветствия проводится в понедельник. Можно включить веселую музыку, дети встречаются, общаются, воспитатель вносит новые интересные игрушки, предметы, с которыми дети могут играть. Ведется беседа о прошедших выходных, кто как их провел. Воспитатель собирает всех в большой круг, дети друг другу желают доброго утра. Затем воспитатель сообщает, чем ребята будут заниматься в течение недели.	В утренний отрезок времени, перед завтраком.

Тематическое планирование праздников, традиционных событий

тема праздников и событий	время проведения		форма мероприятий
День знаний	1 неделя сентября	Старший дошкольный возраст	Развлечение для детей
День леса	2 неделя сентября	Средние, старшие группы	Конкурс стихов о лесе, театрализованное представление «Лесные сказки»
Осенины	3-4 неделя сентября	Все группы	Праздник осени
День народного единства 4 ноября	1 неделя ноября	Средние, старшие группы	Развлечение для детей ко Дню народного единства
День матерей России 28 ноября	4 неделя ноября	Средние, старшие группы	Праздник «Милая мама моя»

Новый год	4 неделя декабря	Все группы	Новогодний праздник
с 7 по 19 января – Рождественские колядки	2 неделя января	Старшие группы	Фольклорный праздник «Святочные колядки»
День защитника Отечества 23 февраля	3 неделя февраля	Средние, старшие группы	Спортивный праздник с папами.
Масленица		Средние, старшие группы	Фольклорный праздник «Масленица»
Международный женский день 8 марта	1 неделя марта	Все группы	Праздник, посвященный Международному женскому дню – 8 марта
Международный день театра 27 марта	4 неделя марта	Средние, старшие группы	Фестиваль «Игры, пляски, да русские сказки»
Международный день детской книги 2 апреля	1 неделя апреля	Средние, старшие группы	Конкурс чтецов.
Международный день Земли 22 апреля	3-4 неделя апреля	Средние, старшие группы	Экологический праздник «День Земли»
День Победы 9 мая	1-2 неделя мая	Средние, старшие группы	Праздник, посвященный «Дню Победы».
	4 неделя мая	Старшие группы	Выпускной бал
День защиты детей 1 июня	1 июня	Все группы	Праздник «Здравствуй, лето красное!»
День медицинского работника 19 июня	3 неделя июня	Все группы	Развлечение «День здоровья»
23 июня Международный олимпийский день	4 неделя июня	Средние, старшие группы	Летние олимпийские игры
День ГИБДД 3 июля	1 неделя июля	Средние, старшие группы	Спортивное развлечение «Посвящение в пешеходы»
День Нептуна 29 июля	4 неделя июля	Все группы	Спортивное развлечение «День Нептуна»
Открытие первого в мире цирка 4 августа	1 неделя августа	Все группы	Развлечение «Праздник воздушных шаров»
День строителя	2 неделя августа	Средние, старшие группы	Конкурс песчаных построек

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Групповое пространство должно быть спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе,

убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учить учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Помещение группы должно быть разделено на небольшие субпространства

– так называемые **центры активности** (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке должны быть оборудованы:

- «Центр искусства»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр»;
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и настольных игр»;
- «Центр природы»
- «Лаборатория»;
- «Театральный центр»;
- «Спортивный центр»;
- «Открытая площадка» (на улице);

Мини-центры, уголки:

- Полочка красоты;
- Мини-центр грамотности и письма
- Патриотический уголок
- Уголок безопасности
- Музыкальный уголок
- Уголок уединения

Дидактические правила организации развивающей среды

- Центры активности необходимо четко выделять. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы могут использоваться для деления пространства группы на Центры.
- Материалы группируются логически и находятся в соответствующих Центрах.
- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами Центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.
- Мебель и оборудование нужно обязательно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.
- Не следует оставлять много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей.
- Места для спокойных и шумных игр рекомендуется разделять таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.
- Необходимо, чтобы в группе были места, где дети хранили бы личные вещи.
- Мебель и оборудование в групповом помещении и на открытой площадке должны быть

расставлены таким образом, чтобы во время работы детей центры легко просматривались.

- Желательно, чтобы детские работы и материалы на текущую тему выставлялись на стенах на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.
- В групповом помещении должно быть столько столов и стульев, сколько необходимо для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно.

В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями

здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Регламент сменяемости информационного и игрового материала

Компоненты предметно-пространственной среды.	Регламент сменяемости.	Ответственный.
Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности.	по мере необходимости	Воспитатель.
Подбор мебели (стол, стул) в соответствии с ростом детей.	2 раза в год (сентябрь, март)	Воспитатель
Оформление раздевальной и групповой комнат в зависимости от сезона.	1 раз в квартал	Воспитатель.
Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм.	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель.
Обновление материалов в центрах активности	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель.
Обновление информационных материалов в уголках для родителей в группах.	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель.
Обновление выставки детского творчества в холле.	в соответствии с тематическим планированием (не реже 1 раза в месяц)	Воспитатель.

Список источников и литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2007.
2. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы/Под ред. Т.В. Цветковой – М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Опыт проектирования основной образовательной программы дошкольной образовательной организации/составитель Л.Н. Прохорова – Владимир, 2015

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019г.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155//Российская газета. 2013.25 ноября.