

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №12 «Ромашка» компенсирующего вида  
для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата»

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

---

**С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Вологда

2020

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Ромашка»  
компенсирующего вида для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Принята на Педагогическом совете  
05.02.2020 года, протокол №1

Утверждена приказом заведующего МДОУ  
«Детский сад №12 «Ромашка»  
компенсирующего вида для детей с  
нарушением опорно-двигательного  
аппарата»  
От 07.02.2020 года № 19 од

**АДАптированная основная образовательная  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Вологда, 2020



**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** (далее – Программа) разработана на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17. В соответствии с ФГОС ДО N 1155 от 17 октября 2013 г., специфики образовательного учреждения, с учетом региональных особенностей Вологодской области, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также их родителей/законных представителей.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными и правовыми документами по дошкольному образованию:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 в редакции от 2 декабря 2019 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - Стандарт);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 мая 2015 года №26).

# Структура Программы.

Программа в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела:

## Целевой

- описывает цели, значимые для всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, организаторов образования.

## Содержательный

- включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

## Организационный

- описывает систему условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.



# Целевой раздел.

**Цель:** обеспечение развития условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

## **Задачи:**

- создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формировать положительные личностные качества, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формировать предпосылки к учебной деятельности и самостоятельности в быту;
- подготовить к жизни в современном обществе.

# Целевой раздел. Планируемые результаты.

## Целевые ориентиры в раннем возрасте для детей с легкой степенью умственной отсталости:

- ребенок визуально контактирует с близким взрослым в процессе телесных игр;
- самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- ребенок проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельно ест ложкой;
- проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- откликается на свое имя;
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»).

## Целевые ориентиры в раннем возрасте для детей с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ребенок откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- может пользоваться ложкой по назначению;
- владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т. д.);
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»);
- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).



# Целевой раздел. Планируемые результаты.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:**

здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;  
благодарить за услугу, за подарок, угощение;  
адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;  
проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;  
проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;  
адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;  
проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);  
соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;  
выполнять задания на классификацию знакомых картинок;  
быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;  
знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;  
самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;  
самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;  
положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;  
проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;  
положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

# Целевой раздел. Планируемые результаты.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:**

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:**

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам.

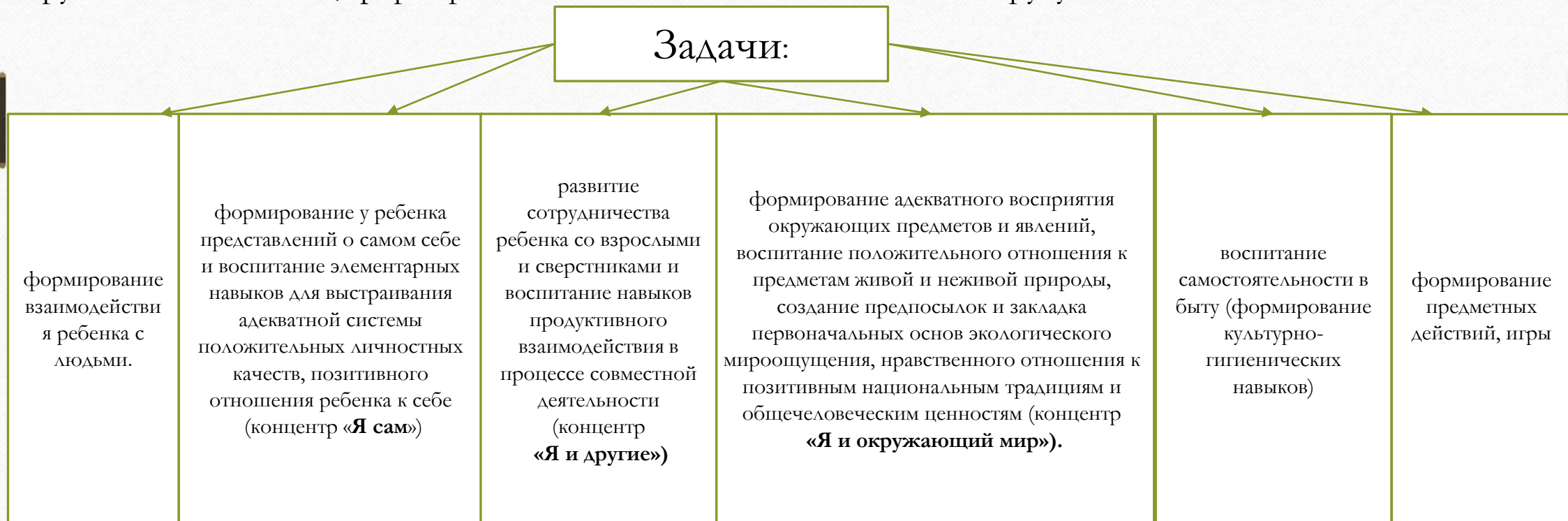


# Содержательный раздел.

## Социально – коммуникативное развитие.

**Цель** - освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование положительного отношения к труду.

### Задачи:



# Содержательный раздел.

## Социально – коммуникативное развитие.

Формы работы	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровое упражнение</li> <li>– Индивидуальная игра</li> <li>– Совместная с воспитателем игра</li> <li>– Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>– Игра</li> <li>– Чтение</li> <li>– Беседа</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Рассматривание</li> <li>– Педагогическая ситуация</li> <li>– Праздник</li> <li>– Экскурсия</li> <li>– Ситуация морального выбора</li> <li>– Поручение</li> <li>– Дежурство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная игра</li> <li>– Совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>– Игра</li> <li>– Чтение</li> <li>– Беседа</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Педагогическая ситуация</li> <li>– Экскурсия</li> <li>– Ситуация морального выбора</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Праздник</li> <li>– Совместные действия</li> <li>– Рассматривание</li> <li>– Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>– Экспериментирование</li> <li>– Поручение и задание</li> <li>– Дежурство</li> </ul>



# Содержательный раздел. Познавательное развитие.

**Цель** – развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальных способностей..

## Задачи:

развитие  
внимания и  
сенсорное  
воспитание

формирование у детей  
ориентировочной  
деятельности, которая  
реализуется в виде  
перцептивных действий –  
действия рассматривания,  
выслушивания, ощупывания, а  
также способствует  
обеспечению освоения систем  
сенсорных эталонов

развитие  
восприятия  
предметов, их  
свойств,  
отношений к их  
восприятию на  
основе образа, а  
затем и к фиксации  
образа в слове, т. е.  
к появлению  
образа-  
представления.

формирование мышления  
на развитие  
ориентировочной  
деятельности,  
формирование  
познавательной активности,  
укрепление взаимосвязи  
между основными  
компонентами  
мыслительной деятельности:  
действием, словом и  
образом

математическое  
развитие ребенка,  
ознакомление с  
окружающим

# Содержательный раздел. Познавательное развитие.

Формы работы	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"><li>– Рассматривание</li><li>– Наблюдение</li><li>– Игра-экспериментирование.</li><li>– Исследовательская деятельность</li><li>– Конструирование</li><li>– Развивающая игра</li><li>– Экскурсия</li><li>– Ситуативный разговор</li><li>– Рассказ</li><li>– Интегративная деятельность</li><li>– Беседа</li><li>– Проблемная ситуация</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Создание коллекций</li><li>– Проектная деятельность</li><li>– Исследовательская деятельность</li><li>– Конструирование</li><li>– Экспериментирование</li><li>– Детская лаборатория</li><li>– Развивающая игра</li><li>– Наблюдение</li><li>– Проблемная ситуация</li><li>– Рассказ, беседа</li><li>– Интегративная деятельность</li><li>– Экскурсии</li><li>– Коллекционирование</li><li>– Моделирование</li><li>– Игры с правилами</li></ul>



# Содержательный раздел. Речевое развитие.

**Цель** – формирование и развитие речемыслительной деятельности и становление начальной коммуникативной компетентности детей для их своевременного и полноценного психического развития.

## Задачи:

развивать у детей  
вербальные формы  
общения со  
взрослыми и  
сверстниками

расширять  
понимание детей  
значения слов  
(различение  
глаголов с разными  
приставками,  
употребление  
однокоренных  
существительных)

формировать у  
детей умение  
регулировать свою  
деятельность и  
поведение  
посредством речи

воспитывать  
культуру речи детей  
в повседневном  
общении детей и на  
специально  
организованных  
занятиях

активизация  
диалогической  
речи

формирование  
активной речи:  
звукоподражания,  
лепетные слова,  
отдельные слова,  
фраза,  
диалогическая  
речь

# Содержательный раздел. Речевое развитие.

## Формы работы

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"><li>-Чтение;</li><li>-Беседы о прочитанном;</li><li>-Игры – драматизации (би-ба-бо);</li><li>-Разучивание стихотворений;</li><li>-Дидактические игры;</li><li>-Праздники, развлечения, досуги;</li><li>-Гимнастические артикуляционные, логоритмические и др.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Театрализованные игры;</li><li>-Рассматривание книг, иллюстраций;</li><li>-Сюжетно – ролевые игры;</li><li>-Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.</li></ul>



# Содержательный раздел.

## Художественно – эстетическое развитие.

**Цель** – формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

### Задачи:

стимулировать у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений

совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии

формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие

формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и который может выступать как перед родителями и перед другими детскими коллективами

закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на «сцене» – столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля

# Содержательный раздел.

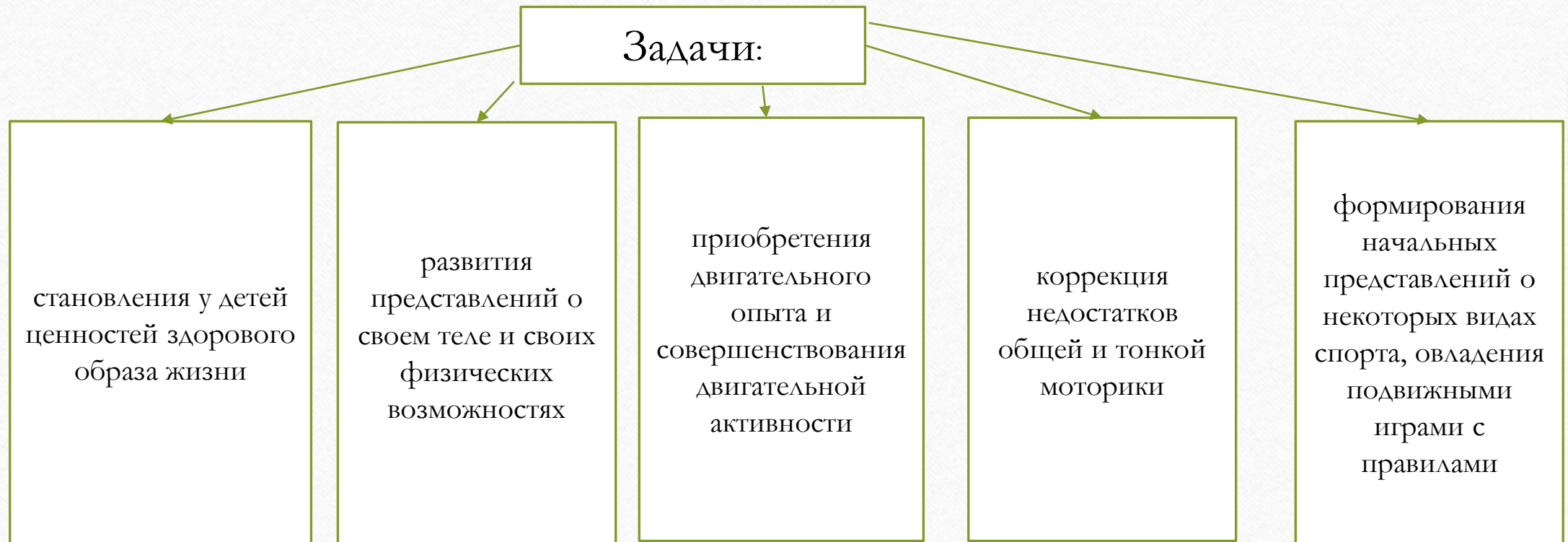
## Художественно – эстетическое развитие.

Формы работы	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>– Игра</li> <li>– Организация выставок</li> <li>– Изготовление украшений</li> <li>– Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>– Экспериментирование со звуками</li> <li>– Музыкально-дидактическая игра</li> <li>– Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>– Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>– Творческая мастерская, создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>– Игра</li> <li>– Организация выставок</li> <li>– Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>– Музыкально- дидактическая игра</li> <li>– Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>– Музыкальное упражнение, попевка, распевка</li> <li>– Танец двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>– Творческое задание</li> <li>– Концерт- импровизация</li> <li>– Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>



# Содержательный раздел. Физическое развитие.

**Цель** – формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.



# Содержательный раздел. Физическое развитие.

Формы работы	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"><li>– Игровая беседа с элементами движений</li><li>– Игра</li><li>– Утренняя гимнастика</li><li>– Интегративная деятельность</li><li>– Упражнения</li><li>– Экспериментирование</li><li>– Ситуативный разговор</li><li>– Беседа</li><li>– Рассказ</li><li>– Чтение</li><li>– Проблемная ситуация</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Физкультурное занятие</li><li>– Утренняя гимнастика</li><li>– Игра</li><li>– Беседа</li><li>– Рассказ</li><li>– Чтение</li><li>– Рассматривание.</li><li>– Интегративная деятельность</li><li>– Контрольно-диагностическая деятельность</li><li>– Спортивные и физкультурные досуги</li><li>– Спортивные состязания</li><li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li><li>– Проектная деятельность</li><li>– Проблемная ситуация</li></ul>



# Организационный раздел.

Условия реализации Программы.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кадровые условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Финансовые условия реализации Программы

# Организационный раздел.

## Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

В МДОУ на основании заключений Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Вологодской области, создаются специальные условия для решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с умственной отсталостью.

В МДОУ созданы:

- система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолога – педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в усвоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, планирования коррекционных мероприятий;
- специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ в том числе безбарьерной среды и жизнедеятельности, использования специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям с умственной отсталостью в сочетании с поражением центральной нервной системой (ДЦП) необходимую помощь в проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В содержании коррекционной работы отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов и специалистов (воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, педагог-психолог, дефектолог, инструктор по физической культуре, медицинские работники) МДОУ и специалистов других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ.



# Организационный раздел.

## Кадровые условия реализации Программы.

В МДОУ работает 46 человек, из них административный персонал – 2 человека, обслуживающий персонал 21 человек, из них ассистент-помощник – 3 человека. Образовательный процесс осуществляют 24 педагога из них старший воспитатель – 1; воспитатели 16; инструктор по физической культуре – 1; инструктор по бассейну – 0,5 ст.: музыкальный руководитель-2; учитель-логопед-2; педагог психолог-1, учитель-дефектолог-1. Процесс восстановительного лечения осуществляет медицинский персонал: врач-ортопед-1, медицинская сестра - 1 человек; медицинская сестра по физиотерапии -1 (вакансия), инструктор по лечебной физкультуре – 1 (вакансия), врач-педиатр по договору с Вологодской детской больницей №3. (Сведения о педагогических и медицинских кадрах представлены на 09 января 2020 года)

<b>Характеристика кадрового педагогического состава</b>		
1. По образованию	Высшее педагогическое образование	16 педагогов
	Среднее профессиональное педагогическое образование	8 педагогов
2. По стажу	До 5 лет	7 педагогов
	От 5 до 10 лет	2 педагога
	От 10 до 15 лет	4 педагога
	От 15 до 20 лет	2 педагога
	Более 20 лет	9 педагогов
3. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	10 педагогов
	Первая квалификационная категория	6 педагогов
	Не имеют квалификационной категории	8 педагогов

# Организационный раздел.

## Региональные особенности образовательного процесса.

№ п/п	Региональные особенности	Характеристика муниципального образования «Город Вологда»	Направления работы
1	Природно-климатические и экологические особенности	Город Вологда расположен на севере страны, точнее - на юге северной части. Климатические условия характерны для северных районов. Достопримечательностями города являются река Вологда, парки, скверы и др.	1) Физкультурно-оздоровительная работа 2) Ознакомление с животным и растительным миром, природой родного края 3) Экологическое воспитание детей
2	Национально-культурные особенности	Население г. Вологды – многонациональное, самые многочисленные – русские; малочисленные – южные народы (азербайджанцы, армяне, таджики, узбеки и др.), представители других республик. Коренное население города – русские.	1) Ознакомление с культурой Вологодской области 2) Ознакомление с культурой северных районов страны 3) Ознакомление с культурой народов республик РФ
3	Культурно-исторические особенности	Крупнейшие предприятия г. Вологды – заводы ВПЗ, ВРЗ, ВОМЗ, молочный комбинат, хлебозавод, аэропорт и др. Интерес представляют учреждения культуры (филармония, музеи, театры), древние церкви и храмы, Вологодский кремль, деревянное зодчество и др.	1) Ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых. 2) Ознакомление с историей и архитектурой г. Вологды 3) Ознакомление с национальным фольклором и народными художественными промыслами 4) Знакомство с национально-культурными традициями
4	Демографические особенности	В последние годы в г. Вологде наблюдается естественный прирост населения, характерной чертой являются миграционные процессы.	1) Дополнительные образовательные услуги по развитию речи детей, для которых русский язык – неродной
5	Социальные особенности	Социальное партнерство с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения г. Вологды	1) Художественно-эстетическое развитие детей 2) Приобщение детей к здоровому образу жизни, физической культуре 3) Воспитание коммуникативной культуры



# Организационный раздел.

## Режим дня дошкольника.

Группа	I младшая 2-3 года №1 и №1/1	II младшая 3-4 года №7	Средняя 4-5 лет №4	Старшая 5-6 лет №3	Старшая 5-6 лет №5	Подготовительная к школе 6-7 лет №6	Разновозрастная группа №2
Приём, осмотр детей, игры	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.40	7.00 – 7.40	7.00 – 7.45	7.00-7.45
Самостоятельная деятельность, игры	7.30-7.50	7.30-7.55	7.30-8.00	7.40-8.10	7.40 - 8.05	7.45 - 8.15	7.45-8.00
Утренняя гимнастика	7.50-7.55 (группа)	7.55-8.00 (муз. зал)	8.00-8.06 (муз. зал)	8.10-8.20 (муз. зал)	8.05 - 8.15 (физк. зал)	8.15 - 8.25 (физк. зал)	8.00-8.10 (группа)
Игры, гигиенические процедуры	7.55-8.05	8.00-8.15	8.06-8.20	8.20-8.30	8.15-8.25	8.25-8.30	8.10-8.25
Завтрак	8.05-8.30	8.15-8.35	8.20-8.40	8.30-8.50	8.25-8.45	8.30-8.50	8.25-8.50
Свободные игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00	8.35-9.00 (кроме пятницы)	8.40-9.00 (кроме пятницы)	8.50-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30-9.55 (четверг: 9.00-9.20)	9.00-9.20 9.30-9.55 (четверг: 11.30-11.50)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20 – 10.50 (четверг: 9.00-9.30 9.40 – 10.10))	9.00-9.30 9.40-10.10*
Гигиенические процедуры, релаксация	9.10-9.30	9.40-9.55 (пятница: 8.35-8.45)	9.50-10.00 (пятница: 9.20 – 9.30)	9.55-10.30 (четверг: 9.20-9.30)	9.55-10.30 (четверг: 8.45 – 8.55)	10.50-11.00 (четверг: 10.00 – 10.20)	10.10-10.20 (пятница: 9.00-9.10)
Второй завтрак	9.30-9.40	9.55-10.05 (пятница: 10.20-10.30)	10.00-10.10 (пятница: 9.30 - 9.40)	10.30-10.40 (четверг: 9.30-9.40)	10.30-10.40 (четверг: 10.10 -10.15)	11.00- 11.10 (четверг: 10.20 - 10.30)	10.20 -10.30 (пятница: 10.45-11.00)
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	9.40-11.10	10.05 - 11.45 (пятница: 8.45-10.05)	10.10-12.00 (пятница: 9.40-11.00)	10.40-12.25 (четверг: 9.40-10.50)	10.40-12.25 (четверг: 8.55- 10.00)	11.10-12.35 (четверг: 10.30-11.40)	10.30-11.45 (пятница: 9.10-10.30)
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	11.10-11.30	11.45-12.00 (пятница: 10.05-10.20)	12.00-12.15 (пятница: 11.00-11.15)	12.25-12.35 (четверг: 10.55-11.05)	12.25-12.35 (четверг: 10.00-10.10)	12.35 -12.40 (четверг: 11.40-11.55)	11.45 -11.50 (пятница: 10.30-10.45)
Самостоятельная деятельность, игры, гигиенические процедуры		пятница: 10.55-12.00	пятница: 11.40-12.15	четверг: 11.35-12.35	четверг: 11.50-12.35		пятница: 11.00-11.45
Обед	11.30-12.00	12.00-12.30	12.15-12.45	12.35-13.00	12.35-13.00	12.40-13.00	11.50-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.45 -15.00	12.45 -15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подник	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.20
Свободные игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.15-16.00	15.15-16.10	15.15-16.15 непосредственно образовательная деятельность	15.15-16.20 непосредственно образовательная деятельность	15.15-16.20 непосредственно образовательная деятельность	15.15-16.25 непосредственно образовательная деятельность	15.20 -16.15 непосредственно образовательная деятельность
	непосредственно образовательная деятельность 15.30-15.40	непосредственно образовательная деятельность 15.45-16.00	15.20-15.40	15.20-15.45	15.30-15.55	15.40-16.10	15.45 – 16.15*
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40	16.20-16.40	16.25-16.45	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-19.00	16.30-19.00	16.35-19.00	16.35-19.00	16.40-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №12 «Ромашка» компенсирующего вида  
для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата»

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

---

**С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Вологда

2020